

نیش جامعه

جانشین ستاد اربعین ناجا اعلام کرد

خروج ۹۵۰ هزار زائر اربعین از مرزها



جانشین ستاد اربعین ناجا از خروج ۹۵۰هزار زائر اربعین حسینی از مرزها و همچنین صدور ۴۶۵ هزار گذرنامه و ۳۵ هزار دفترچه اقامت خبر داد. سردار محمد بابایی، جانشین ستاد اربعین ناجا در گفت‌وگو با فارس، درباره آخرین تعداد تردد زوار راهپیمایی بزرگ اربعین حسینی از مرزهای کشور، اظهار داشت: از اول ماه صفر تا یک بامداد روز جمعه، ۹۵۰ هزار نفر از عاشقان اباعبدالله الحسین (ع) برای شرکت در راهپیمایی بزرگ اربعین حسینی از مرزها گذشته و وارد کشور عراق شده‌اند. جانشین ستاد اربعین ناجا تصریح کرد: ۵۲ درصد زائران از مرز مهران، ۲۹ درصد شلمچه، ۱۰ درصد چذابه و ۹ درصد نیز از طریق مرزهای هوایی از کشور خارج شده‌اند. وی افزود: آخرین گمانه‌زنی‌ها این است که بعد است مرز خسروی باز شود اما اگر احتمالاً دولت عراق هر لحظه این مرز را بازگشایی کند، ایران در لحظه آماده ارائه سرویس برای تردد زائران از این مرز خواهد بود. سردار بابایی به تعداد ۴۶۵ هزار گذرنامه که از اول ماه صفر تاکنون برای زائران صادر شده اشاره کرد و بیان داشت: این تعداد صدور گذرنامه نسبت به مدت مشابه سال قبل ۱۰ درصد افزایش داشته است.

تعمید ثبت‌نام آزمون تصدی منصب قضا



مهلت ثبت‌نام در آزمون تصدی منصب قضا از ۲۱ تا ۲۵ آبان‌ماه تمدید شد. به گزارش «وطن‌امروز»، مهلت ثبت‌نام آزمون تصدی منصب قضا در سال ۹۶ تمدید شد. در اطلاعیه معاونت منابع انسانی قوه‌قضائیه آمده است: بدین‌وسیله به اطلاع آن دسته از متقاضیان شرکت در آزمون تصدی منصب قضا سال ۱۳۹۶ که نتوانستند در مهلت مقرر ثبت‌نام کنند می‌رسانیم، مهلت ثبت‌نام این آزمون از روز یکشنبه ۹۶/۸/۲۱ تا پنجشنبه ۹۶/۸/۲۵ تمدید خواهد شد. متقاضیان می‌توانند در بازه زمانی مذکور با مراجعه به پایگاه اینترنتی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی www.sanjesh.org نسبت به ثبت‌نام اقدام کنند.

صدور کیفرخواست راننده متعرض اسنپ



سرپرست دادسرای جرائم جنایی گفت: کیفرخواست راننده متعرض اسنپ بزودی صادر می‌شود. قاضی محمد شهرپاری در گفت‌وگو با خبرگزاری صداوسیما افزود: پرونده راننده متعرض اسنپ در مراحل تحقیقات نهایی است. وی گفت: با پایان تحقیقات بزودی کیفرخواست این متهم صادر و به دادگاه ارجاع می‌شود.اواخر شهریور امسال شکایت خانمی ۳۰ ساله مبنی بر تعرض راننده اسنپ به پلیس گزارش شد. پس از تکمیل گزارش پلیس، پرونده به دادسرای جرائم جنایی تهران رفت تا تحقیقات در این زمینه تکمیل شود.

■ ■ ■
سرهنگ قلابی در دام پلیس
سرهنگ قلابی که با جعل عناوین مختلف دولتی، نظامی و انتظامی و با طمع‌گذاری ۲ خاتم جوان، اقدام به اخاذی و زورگیری از رانندگان مسافرشک و کسبه شهر تهران کرده بود، با تلاش کارآگاهان اداره پنجم پلیس آگاهی تهران بزرگ دستگیر شد. براساس اعلام مرکز اطلاع‌رسانی پلیس آگاهی تهران، در بررسی اولیه مشخص شد این متهم به این شیوه و ترغند، بیش از ۴۰۰ میلیون تومان اخاذی کرده و ده‌ها مالباخته او و همدستانش را مورد شناسایی قرار دادند. از همه شکات و مالباختگان دعوت می‌شود جهت پیگیری شکایات خود به نشانی اداره پنجم پلیس آگاهی تهران بزرگ در خیابان وحدت اسلامی مراجعه کنند.

گذشته، حال و آینده نظام آموزش عالی کشور

۴ سال حاشیه‌سازی!

زاهدی: تذکر دادیم اما هیچ اتفاقی نیفتاد!

مطالبه از وزیر علوم توجه به ارتقای شاخص‌های علمی است

■ محسن پورعرب- علی تهرانی‌فرد



چندی پیش در دفتر روزنامه

زاهدی درباره گذشته، حال و آینده نظام آموزش عالی کشور و بویژه وضعیت وزارت علوم گفت‌وگویی انجام دادیم. هر چند وزیر اسبق علوم به برخی پرسش‌های ما با تامل و شاید کمی احتیاط پاسخ

داد اما در نهایت صحبت‌های خوبی درباره

شرایط این روزهای وزارت علوم و از همه مهم‌تر حاشیه‌های این وزارتخانه مهم ارائه شد. صحبت‌هایی که حاصل آن، متن گفت‌وگویی است که در این شماره از روزنامه منتشر شده و هم‌اینک پیش روی شماست.

■ **آقای زاهدی! با توجه به سابقه شما در وزارت علوم به عنوان وزیر و همچنین دیگر سوابق شما در حوزه آموزش عالی، به‌عنوان یک کارشناس، وضعیت آموزش عالی کشور را در این مقطع زمانی چگونه ارزیابی می‌کنید؟**

پاسخ به این سوال ابعاد گوناگونی دارد که باید جداگانه به هر کدام از آنها پرداخته شود. یکی از این ابعاد بحث تربیت نیروی انسانی است که در این حوزه هم مشکل داریم و هم نداریم. به‌عبارت‌دیگر ما از نظر سطح علمی و آموزشی، در دنیا وضع قابل قبولی داریم. فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های ما از نظر علمی کیفیت خیلی خوبی دارند. بویژه سطح علمی دانشگاه‌های دولتی قابل رقابت با دانشگاه‌های خوب دنیاست بنابراین ما از نظر آموزش مشکلی نداریم. یعنی چالش‌های اصلی ما در حوزه آموزش عالی است؟

بله! حوزه آموزش عالی چالش‌های جدی دارد که از قضا این موضوع جزو مطالبات ما از وزیر علوم دولت دوازدهم خواهد بود. این چالش، «عدم پاسخگویی آموزش عالی در برابر نیازهای کشور» است. به عبارت بهتر، آموزش عالی در کشور ما کارآفرین، خلاق، نوآور و مهارت‌محور نیست. این موضوع را می‌توان در آمار بیکاری دانش‌آموختگان دانشگاهی دید.

■ **دلیل اصلی این بیکاری گسترده فارغ‌التحصیلان از نگاه شما چیست؟**

دلیل اصلی بیکاری فارغ‌التحصیلان دانشگاهی این است که هرچند از نظر معلومات و سطح علمی وضعیت مناسبی دارند اما چون مهارت‌محور و بر اساس نیاز کشور تربیت نشده‌اند، نمی‌توانند در مشاغل تعریف شده که نیاز کشور است فعالیت کنند. به‌طور مثال، در مقطع کارشناسی (لیسانس) آموزش عالی کشور، دانشجوی بستی از اطلاعات و مباحثی را مطالعه می‌کند که بیشتر جنبه حفظی و تئوری دارد؛ درحالی که باید مباحث به گونه‌ای آموزش داده شود که جنبه عمق‌بخشی داشته باشد تا دانشجویان به دنبال ابتکار عمل و خلاقیت بروند. پس به‌رغم اینکه آموزش عالی در کشور ما در حوزه آموزش و سطح علمی وضعیت خوبی دارد اما از نظر پاسخگویی به نیازهای کشور و تربیت نیروی انسانی خلاق و ماهر دچار عقب‌ماندگی‌های فراوانی است.

■ **یعنی بر این باور هستید که تغییر این شرایط به سیاست‌های وزارت علوم وابسته است؟**

برای رفتن به این سمت باید چند نهاد دست‌به‌دست هم دهند. شورایعالی انقلاب فرهنگی، مجلس، وزارت علوم، وزارت کار، وزارت بهداشت و وزارت آموزش‌وپرورش نهادهایی هستند که باید در کنار یکدیگر با یک برنامه منسجم و هماهنگ به سمت تغییر در شیوه تربیت نیرو در حوزه آموزش عالی کشور حرکت کنند.

■ **به موضوع مطالبات از وزیر علوم در دولت دوازدهم اشاره داشتید، مهم‌ترین مطالبات نمایندگان مجلس بویژه کمیسیون آموزش**

مجلس از وزیر علوم دولت دوازدهم چه مواردی است؟

یکی از مهم‌ترین مطالبات ما از وزیر علوم دولت دوازدهم موضوع سروسامان دادن به وضعیت پژوهش‌های علمی و توجه به ارتقای شاخص‌های علمی در کشور است. واقعیت امر این است که در حال حاضر از نظر پژوهش و پژوهش محض جایگاه قابل قبولی در دنیا داریم. بر اساس شاخص‌های موسوم به ISI و SCOPUS در دنیا و منطقه وضعیت قابل قبولی داریم.

■ **اما برای مثال برخی کشورهای حاشیه خلیج‌فارس مانند عربستان در سال‌های گذشته موفقیت‌هایی در بحث ارتقای مقالات و پژوهش‌ها داشته‌اند موضوع را چگونه تحلیل می‌کنید؟**

این موضوع که کشور عربستان در سال‌های گذشته فعالیت‌های زیادی در راستای بهبود شرایط آموزش عالی خود کرده، درست است. کشورهای عربی همان‌طور که در خیلی از موضوعات دیگر با هزینه‌های گزاف کم‌وبیش به اهداف‌شان می‌رسند در حوزه آموزش عالی نیز با

صرف هزینه‌های زیادی توانسته‌اند از راه‌های گوناگون به این هدف دست یابند. به‌عنوان مثال یکی از دانشگاه‌های کشور عربستان به نام «دانشگاه ملک فهد» با دریافت بودجه‌ای معادل ۱۰ میلیارد دلار موظف به ارتقای سطح آموزش عالی و وضعیت پژوهشی کشور عربستان شده است. این در حالی است که کل آموزش عالی کشور ما از چنین بودجه‌ای بهره‌مند نیست، البته چنین کشورهایی پول‌های هنگفتی را صرف دعوت از دانشمندان بنام دنیا برای نوشتن مقالات و چاپ کتاب به نام دانشگاه مدظرشان می‌کنند.

درحالی‌که در کشور ما تولیدات علم توسط دانش‌آموختگان بومی انجام می‌شود. اما بحث ما در حال حاضر بر سر تعداد مقالات چاپ‌شده و ثبت‌شده در پایگاه‌های رسمی بین‌المللی نیست. موضوع اصلی درباره حوزه پژوهش در کشور ما فراتر از این مباحث است. حوزه پژوهش در آموزش عالی کشور ما چند ایراد اساسی دارد.

■ **با توجه به این موضوع، آماری دارید که چه میزان از پژوهش‌ها به دور از اصل کاربردی خود هستند؟**

نزدیک به ۹۰ درصد از کل پژوهش‌های داخل کشور مأموریت‌گرا و مسأله‌محور نیست. به‌عبارت دیگر

پژوهش‌ها بر اساس درخواست و مطالبه یک دستگاه یا نهاد اعم از دولتی و غیردولتی،

عمومی و خصولتی صورت نگرفته است بلکه این پژوهش‌ها بر اساس سلیقه محقق انجام شده است. روند پژوهش‌ها بر اساس سلیقه محقق باعث می‌شود نتایج این پژوهش‌ها که عمدتاً به‌صورت مقاله چاپ می‌شود فقط در قفسه کتابخانه‌ها قرار گیرد و به تجاری‌سازی و تولید یک محصول نرسد، بنابراین رویکرد وزارت علوم باید تغییر پیدا کند. پژوهش‌ها باید به سمت مأموریت‌گرایی، رفع نیازهای ملی و حتی ایجاد کار خلاقانه در منطقه برود. اگر به این سمت برویم می‌توانیم به اهدافی چون اقتصاد مقاومتی دست یابیم، چرا که اساس این نوع اقتصاد بر پایه اقتصاد دانش‌بنیان با محوریت پژوهش‌های کاربردی و پژوهش‌های مسأله‌محور است.

■ **برای رسیدن به چنین جایگاهی در پژوهش‌ها چه باید کرد؟**

برای رفتن به این سمت نیاز است یک بخشنامه تشویقی و انگیزشی را آموزش عالی خود کرده، خشک و بی‌روح کنیم. به نظر بنده، به‌عنوان یک پیشنهاد کاربردی و جدی، آیین‌نامه ارتقا باید تغییر پیدا کند. نیاز است اصلاحات و تبصرههایی

در این آیین‌نامه صورت پذیرد. برای مثال در یکی از تبصره‌ها می‌توان برای پژوهش‌هایی که توانسته یک مشکل اساسی از مشکلات کشور، نهاد یا دستگاهی را حل کند امتیازی فراتر از مقالات و توبی بگذاریم. برای مثال، در حال حاضر مقالات پژوهشی ۲۵ امتیاز کسب می‌کند، می‌توان این امتیاز را تقسیم کرد به‌طوری‌که ۱۰ امتیاز برای مقاله در نظر گرفته شود و ۱۵ امتیاز برای یک ثبت اختراع یا یک پژوهش مأموریت‌گرا که باعث شده اتفاق خوبی در صنعت و حل یک مسأله از کشور رخ دهد.

■ **شما چندی پیش در مصاحبه‌ای اعلام کردید وزارت علوم در ۴ سال گذشته، ضعیف‌ترین وزارت علوم در ادوار گذشته بوده است. بر اساس چه ملاک و معیارهایی این مهم را عنوان کرده‌اید؟**

آموزش عالی شاخص‌های متعددی دارد که می‌توان بر اساس این شاخص‌ها و مقایسه آنها با ادوار گذشته دریافت که وزارت علوم در دولت یازدهم عملکرد ضعیفی داشته است. برخی از این شاخص‌ها عبارتند از: تولید علم، پژوهش‌های مسأله‌محور و مأموریت‌گرا، توسعه رشته‌های میان‌رشته‌ای، جذب اعضای هیات‌علمی، افزایش دوره‌های تحصیلات تکمیلی، خرید تجهیزات برای دانشگاه‌ها، مسائل فرهنگی در وزارتخانه، مسائل

مربوط به حوزه رفاه دانشجویی، مسائل رفاهی کارکنان و اعضای هیات‌علمی، ایجاد شرکت‌های دانش‌بنیان که این موارد بخشی از ملاک‌ها و معیارهایی است که می‌توان بر اساس آنها عملکرد وزارتخانه را مورد بررسی قرار داد. به بررسی تکتک این موارد به یک درجه ارتقای جدی به‌صورت مقایسه‌ای با دوران قبل از وزارت علوم در دولت یازدهم نمی‌رسیم اما برعکس، در دوران وزارت علوم در ۴ سال گذشته به‌طور دائم حاشیه‌سازی‌هایی را دیدیم که این حاشیه‌ها به دلیل عملکرد مدیران در وزارت علوم بود. تبعات این حاشیه‌ها، سوال نمایندگان مجلس از وزیر یا دریافت تذکر از برخی نهادهای حاکمیتی بوده است.

■ **در زمان وزارت علوم دولت یازدهم برخی شنیده‌ها حاکی از**

هدف‌دار بودن حاشیه‌ها بود، آیا این موضوع را تأیید می‌کنید؟

می‌توان گفت بخشی از حاشیه‌ها با هدف‌گذاری بوده است اما به همه موارد نمی‌توان برچسب عمدی بودن زد. دلیل اینکه معتمد بخشى از این حواشى با هدف‌گذاری بوده، این است که در حوزه‌هایی مانند مسائل فرهنگی تذکرات جدی در کمیسیون آموزش به وزیر علوم دادیم. انتظارمان نیز این بود که پس از این تذکراتی جدی این موارد رفع شود و تکرار نشود، درحالی که هیچ اتفاقی نمی‌افتاد. برای نمونه مسأله اردوهای مختلط بارها و بارها تکرار شد و مسأله بورسیه‌ها آنقدر روصدا به پا کرد که رهبر انقلاب ورود کردند. به‌رغم اینکه رهبر انقلاب تذکرات جدی دادند اما امروز می‌بینیم هنوز این پرونده باز است و این باز بودن پرونده نشان می‌دهد جریانی به دنبال ادامه یافتن چنین مسائلی است. همچنین می‌توان به موضوع تشکلات اشاره کرد، تشکل‌سازی‌هایی کردند که به نفع کشور نبود و این تشکلات هنوز فعال هستند. بررسی این موارد نشان می‌دهد امری برای ایجاد حاشیه‌سازی‌ها بوده است.

■ **چرا با وجود اینکه وزارت علوم در دولت یازدهم از رهبر انقلاب درباره موضوع «شتاب رشد علمی کشور» تذکر گرفت و رهبری از مدیران وقت خواستند فکری به حال این موضوع کنند، با این حال تا امروز شاهد اتفاق خاصی در این زمینه نبودیم؟**

در بحث تولید علم این موضوع را نباید با تولید مقاله گره زد. تولید علم آغازش از ایده و نظر بوده و پایانش تجاری‌سازی و بازاریابی و بازارسازی و فروش محصولات حاصل از آن ایده و نظر است. پس این یک فرآیند طولانی است. در ۴ سال گذشته رشد علمی ما به‌صورت خطی بود، بدین معنی که ما شیب قابل قبولی در تولید علم که چاپ مقالات در مجلات معتبر جهانی باشد، نداشته‌ایم که این نتیجه خوبی نیست اما بدتر از ثابت بودن روند تولید علم و حفظ جایگاهمان در دنیا و منطقه، این است که در فضای کسب‌وکار و تجاری‌سازی پژوهش‌ها و مقالات خیلی عقب هستیم به‌نحوی‌که جزو کشورهای عقب‌افتاده در دنیا هستیم. علت این مسأله همان بود که اشاره کردم که پژوهش‌های صورت گرفته مأموریت‌گرا و مسأله‌محور نیست. امیدواریم در ۴ سال آینده حرکتی جدی در این زمینه انجام شود و بتوانیم موضوع نوآوری و خلاقیت را در درج اول و دانشگاه‌ها شاهد باشیم.

■ **در ارتباط با موضوع حاشیه‌ها در وزارت علوم، وزیر علوم جدید چه دستور کاری را باید دنبال کند که این حواشی دیگر تکرار نشود و به‌طور کلی وزارت علوم وارد حاشیه نشود؟**

آقای غلامی، وزیر علوم با طیف‌های گوناگون سیاسی و افراد صاحب‌نظر و خبره در حوزه آموزش عالی ملاقات و جلساتی داشته است و بنده را نیز در جریان این ملاقات‌ها و نشست‌ها قرار داده‌اند. به نظر می‌آید با توجه به اشرافی که نسبت به امور در این ملاقات پیدا کرده‌اند بتوانند راهی را در پیش بگیرند که کمترین حاشیه را برای کشور و نظام داشته باشد، به‌تبع این آرامش به دانشگاه‌ها و فضای آموزش عالی منتقل خواهد شد. وقتی دانشگاه‌ها در آرامش باشند به وظایف و امور اصلی خود می‌پردازند و بازدهی علمی بالاتری خواهند داشت.

آلای شهر

هوای پایتخت در مرز هشدار

دهمین روز آلودگی هوای تهران



پس از ۹ روز متوالی آلودگی هوای شهر تهران، روز گذشته گردوغبار هم به دیگر آلاینده‌گی‌های این شهر اضافه شد تا تعداد روزهای آلوده پایتخت به ۱۰ برسد. به گزارش «وطن‌امروز»، روز گذشته براساس اعلام شرکت کنترل کیفیت هوا، ذرات کمتر از ۲/۵ میکرون به عدد ۱۵۱ رسید و هوای پایتخت در شرایط «ناسالم برای تمام گروه‌های جامعه» قرار گرفت. هوای شهر تهران در ۱۰ روز صحنه تاخت و تاز ریزگردها بود و علاوه بر آلودگی وسایل عمومی، هجوم گرد و غبارها به شهر نیز به این وضعیت اضافه شد.

■ ■ ■

پیگیری جدی مطالبات شهرداری از دولت



عضو کمیسیون برنامه و بودجه شورای شهر تهران از گفت‌وگو میان دولت، شهرداری و مجلس خبر داد و گفت: میان این ۳ ارگان به منظور پیگیری مطالبات شهرداری از دولت چندین جلسه برگزار شده است. به گزارش مهر، بهاره آروین درباره مطالبه‌گری و همکاری شورای شهر تهران و شهرداری با دولت، گفت: گفت‌وگویی که درباره تخصیص بودجه باید میان شهرداری و دولت صورت گیرد، در حال انجام است. وی در ادامه افزود: با توجه به همسویی‌ای که میان دولت و شهرداری وجود دارد، به نظر می‌رسد این مذاکرات ثمربخش باشد، اگر چه دولت نیز با مشکلات بسیاری مواجه شده است اما در چارچوب توانی که دارد، شهرداری را حمایت می‌کند. آروین در ادامه تصریح کرد: هر سال یکسری تعهدات از سوی دولت مطرح می‌شود که بعضاً محقق نمی‌شود. یکی از این وعده‌ها پرداخت سهم شهرداری تهران از جرایم راهنمایی و رانندگی است. عضو کمیسیون برنامه و بودجه شورای شهر تهران با بیان اینکه میان دولت، شهرداری و مجلس گفت‌وگوهایی در جریان است، تصریح کرد: تاکنون چندین جلسه با حضور نماینده شورا برگزار شده که به جد پیگیری مطالبات شهرداری از دولت هستیم.

مدیر اجرایی معاینه فنی اعلام کرد معاینه فنی موتوسیکل‌ها تا ۳ ماه آینده

مدیر اجرایی معاینه فنی از اضافه شدن بخش معاینه فنی موتوسیکل‌ها تا ۳ ماه آینده خبر داد. سعید قیصر در پاسخ به این سوال که چرا معاینه فنی موتوسیکل‌ها در سامانه «سیمفا» نیامده و این در حالی است که شهرداری برنامه‌های ویژه‌ای برای ساماندهی موتوسیکل‌ها دارد، به مهر گفت: افزودن بخش معاینه فنی ویژه موتوسیکل‌ها از الزامات ماست که همه مراکز متعهد شده‌اند تا ۳ ماه آینده آن را اضافه کنند. همچنین به مراکز در حال تأسیس نیز عنوان کردیم یکی از الزامات مجوز تأسیس آنها، بخش معاینه فنی ویژه موتوسیکل‌ها خواهد بود. وی با اشاره به دلایل تأخیر این امر، گفت: متأسفانه هنوز حدود مجاز آلاینده‌گی را از شورایعالی محیط‌زیست دریافت نکرده‌ایم تا بر مبنای آن بتوانیم درباره حد مجاز این موضوع برنامه‌ریزی کنیم.

کوتاه‌وگیا

■ **رزوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش‌وپرورش** گفت: براساس تفاهمنامه‌ای که با مدیرعامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان امضا شد، قرار است از ظرفیت‌های موجود استفاده کنیم تا دنیای آموزش را در دوره‌های پیش‌دبستانی و دبستان به اقتضائات کودکی نزدیک کنیم.

■ **صدرالدین علیپور، رئیس مرکز مدیریت محیط زیست و توسعه پایدار شهرداری تهران** گفت: هدف اصلی ما در حوزه مدیریت شهری، بالا بردن سطح کیفی زندگی شهروندان است و در برنامه‌ریزی‌ها و مدیریت صحیح شهری، توجه به همه شاخص‌های محیط زیست مانند آب سالم، هوای پاک، موضوعات مربوط به فضای سبز و پسماند از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است که این امر همکاری و تعامل با دیگر سازمان‌ها و ارگان‌ها را می‌طلبد.