

همه دستگاه‌ها عظمت مسأله نماز را دریابند

صفحه ۴



روحانی: برایم دعا کنید

صفحه ۲

تیتراهای امروز

متهمان فساد بزرگ گازی در آستانه مجازات قرار دارند

دستور آیت‌الله درباره پرونده کرسنت

صفحه ۲

ژنو ۳ زیر سایه

پیروزی‌های سوریه

صفحه ۱۵

از سوی معاون اول رئیس‌جمهور صورت گرفت

ابلاغ نرخ جدید جرایم رانندگی

صفحه ۴

عضو هیات رئیسه انجمن ارگانیک خیر داد

ورود محصولات

کشاورزی آلوده

صفحه ۴

شورای نگهبان نتایج بررسی صلاحیت‌ها را به وزارت کشور اعلام کرد

تأیید ۴۵ درصد کاندیداهای خبرگان

صفحه ۲

روزنه

حالا «سازمان» مهم شد؟!

محمد جلالی

برنامه این هفته عادل فردوسی‌پور در شرایطی روی آنتن رفت که موضوع «فساد در فوتبال» به خاطر قرائت گزارش کمیسیون اصل ۹۰ در مجلس، در صدر خبرها قرار داشت. اگرچه تلاش برخی دوستان رسانه‌ای و فوتبالی مجری برنامه ۹۰ آن بود که با تخطئه و تخریب گزارش کمیسیون اصل ۹۰، «فساد در فوتبال» را به محاق ببرند اما با «قرار به جلو»ی عادل در برنامه دوشنبه‌شب ۵ بهمن، شائبه‌ها بیشتر هم خواهد شد.

دوشنبه شب در حالی که نود می‌توانست به موضوع مهم «بررسی فساد در فوتبال» دامن بزند و با طرح آن، ادعای اسبقش پیرامون مقابله با فساد در فوتبال را برای یکبار هم که شده ثابت کند اما این کار را نمی‌کند و صرفاً در واکنشی که به نوعی فرار از پاسخگویی به شائبه «قش ۹۰ در فسادهای فوتبال» تلقی می‌شود، از «اداره کل حقوقی صدا و سیما» سخن به میان می‌آورد؛ اداره‌ای که شاید کمتر کسی نامش را شنیده باشد اما حالا برای فردوسی‌پور مهم می‌شود. او با طرح عنوان صداوسیما، خود و ۹۰ را از پاسخگویی به گمانه‌ها خلاص می‌کند.

عادل فردوسی‌پور در برنامه دوشنبه پنجم بهمن‌ماه، پس از اینکه اعلام می‌کند «برنامه ۹۰ سردمدار مبارزه با فساد در فوتبال است»، می‌گوید: در یکی از بخش‌های این گزارش نامی از یک برنامه تلویزیونی پربیننده آورده شده و شائبه‌ها و ادعاهایی مطرح شده که اگر واقعا منظور آن برنامه ۹۰ باشد، قطعاً خلاف واقع بوده و اداره کل حقوقی سازمان صداوسیما قطعاً پیگیر این مسأله خواهد بود. حواله دادن موضوع شائبه دخالت برنامه ۹۰ در فساد فوتبال به بخش حقوقی سازمان صداوسیما، در حالی از سوی فردوسی‌پور مطرح می‌شود که برنامه وی و نه صداوسیما مورد سوال قرار گرفته و بخشی از گزارش کمیسیون اصل ۹۰ پیرامون فساد در فوتبال به این برنامه بازمی‌گردد.

با این همه مجری برنامه ۹۰ که پیش‌تر و در ماجرای گفت‌وگو با ظریف نشان داده بود می‌تواند ضوابط سازمان را نادیده بگیرد، حالا اداره‌ای به اسم اداره کل حقوقی سازمان را جلوس انداخته تا نخواهد درباره آنچه آنها را خلاف واقع می‌داند، صحبت کند.

دولت به دنبال خصوصی سازی آموزش و پرورش در مجلس آینده

مدارس مالی و اعتباری!



تکس، امین خسرو شاهمی، ایسنا

علی هدایت: برنامه‌های دولت یازدهم در حوزه آموزش و پرورش در طول ۲ سال اخیر، نارضایتی گسترده‌ای در زیرمجموعه خدوم و ارزشمند فرهنگیان ایجاد کرده است. گروگانگیری معیشت معلمان در اجرای طرحی ناقص و غیرکارشناسی به نام «رتبه‌بندی» منجر به ثبت شکایت هزاران معلم از دولت در دیوان عدالت اداری شد و براساس احکام صادره دولت مکلف شد مابه‌التفاوت افزایش نرخ تورم و نرخ حقوق فرهنگیان را مطابق قانون پرداخت کند.

حجت‌الاسلام والمسلمین منتظری، رئیس دیوان عدالت اداری درباره علت زیاد بودن شکایات واصله از کارمندان آموزش و پرورش به دیوان عدالت اداری، ۶ بهمن ۹۴ گفت: «ما اخیراً با مسوولان آموزش و پرورش جلساتی داشتیم و درباره مشکلات کادر آموزشی و اداری با آنها مذاکره کردیم اما نمی‌دانم چرا مسوولان آموزش و پرورش نمی‌آیند قبیل از اینکه شکایت‌ها به دیوان واصل شود آیین‌نامه‌هایشان را در چارچوب مقررات اصلاح کنند! آموزش و پرورش برای پرداخت برخی معوقات و حقوق ادعا می‌کند که مشکلات دارد اما حرف ما این است که اگر هم نمی‌توانند در این خصوص مطالبات را پرداخت کنند لاقلاً با کارمندانشان به نحوی کنار بیایند تا مطالبات را جزو دیون خود بدانند».

حق اعتراض!

مشکلات مالی آموزش و پرورش اختصاص به همه دولت‌های گذشته داشته اما کارشناسان و فرهنگیان ناراضی معتقدند، آنچه حساب دولت یازدهم را متمایز می‌کند، تغییر «سیاست‌های کلی نظام در حوزه آموزش و پرورش» بدون توجه به شائبه قانونی در نظر گرفته شده در اسناد بالادستی برای فرهنگیان است. به نحوی که دکتر روحانی اردیبهشت ۹۴، در سخنرانی‌ای که به مناسبت بزرگداشت مقام معلم ایراد کرد، به جای ارائه راهکار برای حل مشکلات فرهنگیان، حق اعتراض معلمان را به رسمیت شناخت!

موضوعی که در تجمعات اعتراضی فرهنگیان با «سکوت اخلاقی» و بالا بردن دست‌نوشته‌هایی در یادآوری «قش آموزش و پرورش در زیربنای توسعه» و بازنمایی «جایگاه والای معلمی» به رخ دولتمردان کشیده شد؛ اما این پایان کار نبود!

آزادسازی جایگاه معلمی!

طراحی غریب دولت در بی‌اعتبار کردن جایگاه معلم در نقشه راه آموزش و پرورش با حذف غیرقانونی و پنهان ردیف استخدامی دانش‌جویمان دانشگاه فرهنگیان و حذف ردیف مالی حقوقی آنها در دوران تحصیل با احتساب به جای دیون ادامه یافت و با طرح خصوصی سازی بیش از ۹۰۰ مدرسه دولتی در استان تهران به عنوان پایلوت پروژه خصوصی سازی

کلی آموزش و پرورش در آستانه تکمیل قرار گرفت. طرحی که به واسطه آن مدیران جدید مدارس غیردولتی، با حذف معلمان با سابقه، به استخدام فارغ‌التحصیلان بیکار دانشگاه‌های غیرتخصصی اقدام کردند.

یکی از معلمان شهرستان‌های تهران نگرانی‌های خود درباره اجرای این طرح را اینگونه بیان کرد: «در شرایطی که یک هفته به آغاز سال تحصیلی جدید باقی مانده بود، مدرسه را به یک مؤسسه غیردولتی اجاره دادند و به معلمان گفتند باید مدرسه خود را عوض کنید و دیگر اینجا نمی‌توانید بمانید!

سپس از دوستان و آشنایان خود برای تدریس دعوت کردند، در شرایطی که اولیا به اعتبار تجربه و تخصص معلمان فرزندان‌شان را در این مدرسه ثبت‌نام کرده بودند. مدیریت جدید برای کنترل هزینه‌ها و سودآوری مدرسه، فردی با لیسانس فیزیک و با حقوق ماهانه ۴۰۰ هزار تومان را به عنوان مدرس فیزیک دانش‌آموزان به کار گرفت در حالی که این فرد اصلاً معلم نبوده و به صورت آزاد و حق‌التدریسی ناگهان ارتقای درجه یافته است! سوال اینجاست: گناه اولیایی که نمی‌خواهند بچه‌هایشان زیر دست این افراد تربیت شوند، چیست؟ ۳ ماه در تابستان برای دانش‌آموزان این مدرسه تولید محتوا کردیم و الان این افراد را آورده‌اند تا تدریس کنند».

دانشگاه‌بی اعتبار فرهنگیان

دولت یازدهم در شرایطی که مراکز تربیت معلم با ۲۵ هزار نفر کاهش در جذب دانشجو - معلم طی سنوات ۹۱ تا ۹۳ و همچنین ۲۵ هزار نفر کاهش در جذب دانشجو - معلم در سال ۹۴، برابر برنامه پنجم توسعه، در جذب ۵۰ هزار دانشجو - معلم از برنامه عقب‌مانده بودند، آزمون استخدامی میان فارغ‌التحصیلان بیکار دانشگاه‌های دیگر برگزار کرد تا آنها را با برگزاری یک دوره کوتاه یک یا ۲ ساله به «معلم» تبدیل کند.

اینجاست که تناقضات سیاست‌های دولت یازدهم در رفتار با فرهنگیان نمود بیشتری می‌یابد... هدف از اجرای طرح ناقص «رتبه‌بندی معلمان» با حبس حقوق مندرج در قانون استخدام کشوری یا خصوصی سازی مدارس دولتی، «کیفی سازی خدمات آموزش و پرورش» اعلام شد. سوال این است: که تحقق این هدف مهم چگونه با تبدیل مدارس به «بنگاه‌های تجاری انتفاعی» و «استخدام نیروهای غیرمتخصص به جای معلم» همراه با کارشکنی در مسیر جذب فارغ‌التحصیلان دانشگاه مهم فرهنگیان، میسر است؟

در انتظار مجلس جدید

آنچه حقیقتاً موجب نگرانی دلسوزان نظام را فراهم آورده، ادامه اجرای طراحی پراشکال دولت یازدهم در حوزه آموزش و پرورش است که بی‌شک با حذف کرسی انتقادی دوره اخیر «مجلس

شورای اسلامی» به تضعیف بیشتر جایگاه «معلم» و بی‌اعتبار شدن نظام تعلیم و تربیت اسلامی می‌انجامد.

مجلس نهم ۴ کارت زرد به فانی، وزیر آموزش و پرورش حسن روحانی داد و کوشید با تذکرات صریح، افزایش ۴۰ درصدی بودجه آموزش و پرورش و ارائه راهکارهای متنوع و هم‌اندیشی، دولت را به ریل اجرای اسناد بالادستی همچون طرح تحول بنیادین و سیاست‌های کلی ابلاغی رهبر انقلاب در حوزه تعلیم و تربیت بازگرداند.

اعتراض اولیای دانش‌آموزان و معلمان باسابقه به بی‌کیفیتی و تجاری شدن ۹۰۰ مدرسه که برخلاف قانون در سال ۹۳ خصوصی شد، با تلاش مجدانه نمایندگان اصولگرای مجلس به تصویب قانون ممنوعیت واگذاری مدارس دولتی تا پایان برنامه پنجم توسعه انجامید. در مجلس جدید چه کسی از حقوق دانش‌آموزان، معلمان و اولیای نسل آینده‌ساز ایران دفاع خواهد کرد؟

تاجر چه تجارت می‌کند؟

براساس برخی اخبار منتشر شده، دولت تصمیم دارد در طرحی ۴ ساله، ۹۰ درصد مدارس دولتی کشور را به بخش خصوصی واگذار کند. در حال حاضر بیش از ۹۲ درصد دانش‌آموزان کشور در مدارس دولتی اشتغال به تحصیل دارند و بخش قابل توجهی از ظرفیت مدارس غیردولتی به علت هزینه بالا، کیفیت پایین خدمات و مدیریت «مشترتی‌مدار» به جای «آموزش‌محور»، خالی است.

تبلیغ برای «خدمات کیفی مدارس بخش خصوصی» در کشور ما در حالی به عمد از سوی برخی مسوولان صورت می‌گیرد که براساس اعلام خود وزارت آموزش و پرورش، نتایج بررسی نمرات آزمون نهایی دانش‌آموزان در مدارس دولتی و غیردولتی نشان می‌دهد جز مناطق شمال شهر تهران و برخی مراکز استان‌ها، نمرات کسب شده توسط دانش‌آموزان مدارس دولتی بهتر بوده است! نکته جالب توجه اینجاست که اغلب مدارس خصوصی با برگزاری آزمون علمی و شرط معدل اقدام به گزینش دانش‌آموزان خود می‌کنند تا با مهندسی جامعه آماری، نتایج به‌دست آمده در کنکور و آزمون‌ها را حاصل کیفیت بالای خدمات خود جلوه دهند اما در مدارس دولتی چنین وضعیتی وجود ندارد و حقیقتاً تلاش مضاعف کادر آموزشی و مساعدت اولیا در میانگین ارزشیابی به‌دست آمده موثر است.

سرمایه‌داری ورآی میلیارددلاری!

«نظام طبقاتی» رایج در حوزه آموزش، خصوصاً در شهرهای بزرگ، بنا بر نظرسنجی‌های صورت‌گرفته، نارضایتی اکثریت پدران و مادران

ایرانی را به دنبال داشته است. پرداخت شهریه‌های میلیونی، تجارت در حوزه آموزش عمومی و عدم نظارت کافی دولت بر نحوه تعیین شهریه و کیفیت خدمات ارائه شده از اصلی‌ترین مولفه‌های نارضایتی مردم است. بنا بر قانون «تاسیس مدارس غیردولتی»، تعیین میزان شهریه به عهده خود مدیران مدارس گذاشته شده و سودآوری مدارس مورد تأکید قرار گرفته است!

علاوه بر آن برخلاف گمانه‌های ترویجی، دست‌کم تا ۵۰ درصد هزینه‌های «مدارس غیردولتی» با اعطای وام، تسهیلات، پرداخت سرانه تحصیلی، ارائه زمین و ساختمان و انواع مساعدت‌های عنوان‌شده در لایحه، بر عهده دولت است! به همین دلیل کارشناسان تأکید دارند پروژه مذکور از توانایی لازم برای کاهش جدی بار هزینه‌های دولت در حوزه آموزش و پرورش برخوردار نیست.

با این وجود گروهی از منفعت‌طلبان می‌کوشند با ترویج مکرر این موضوع که تحصیل در مدارس دولتی برابر با «فاقتنایی والدین به سرنوشت فرزندان» است، زیرساخت‌های روانی لازم برای اجرای «پروژه تجاری سازی آموزش و پرورش» را فراهم کنند؛ پروژه‌ای که هم اکنون لایحه رسمی شدن آن پس از پایان دوره آزمایشی، توسط دولت به مجلس تقدیم شده است. برخی اخبار پنهان حکایت از آن دارد که دولت مترصد است رای گیری این لایحه را با طولانی کردن پروسه بررسی‌های کارشناسی به مجلس آینده برساند، با این پیش‌فرض که مجلس بعدی هماهنگ با نگاه تجاری دولت به حوزه مهم و آینده‌ساز «آموزش و پرورش» است و در فروش جایگاه فرهنگیان به تاجر پشت صحنه درنگ نمی‌کند.

یادداشت امروز

مجلس الهی و آسیب‌های سیاست‌بازان سودایی

سعید ملکی

مجلس خبرگان رهبری چونان مجلس شورای اسلامی نهادی است که اعضای آن با رای مستقیم ملت انتخاب می‌شوند اما نگاهی به کار کردها و جایگاه آن در نظام جمهوری اسلامی و نیز شرایطی که برای اعضای آن برشمرده شده است، خصایصی منحصر به فرد را برای مجلس خبرگان نمایان می‌کند.

صرف‌نظر از برخی عناصر حاضر در مجلس خبرگان، فضای این مجلس به دلیل تجربه حضور چهره‌هایی با درجات عالی روحانیت و نیز معنویت که نظایر آن را می‌توان در وجود بزرگانی چون آیت‌الله مشکینی، آیت‌الله مهدوی کنی و... جلوه‌گر دید، جمعی است که حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای، رهبر حکیم انقلاب اسلامی بهترین تعبیرها را از آن ارائه داده‌اند و فرموده‌اند: «مجلس خبرگان می‌تواند مظهر تام و تمام انزال سکینه الهی باشد، چون این انزال سکینه الهی از نشانه‌های ایمان است. معنای سکینه هم آرامش در مقابل تلاطم است»^(۱)

در همین زمینه حضرت امام خمینی بنیانگذار کبیر جمهوری اسلامی، مجلس خبرگان را تکیه‌گاه امید نظام اسلامی و تعیین‌کننده سرنوشت آن خوانده و تصریح فرموده‌اند: «این مجلسی است که علاقه‌مندان به اسلام و جمهوری اسلامی دل بدان بسته و مخالفان و دشمنان آن چشم به آن دوخته‌اند.

آنان دل بسته‌اند که منتخبین آنها که از علمای متعهد و آگاه به مصالح و مفاسدند، با رای مبارک خود شایسته‌ترین، آگاه‌ترین و متعهدترین فقیه یا فقه‌ها را برای این مقام، که صیانت نظام جمهوری اسلامی و هدایت آن به طور شایسته و موافق با شریعت مظهر بستگی به آن دارد، با اعتقاد به حضور خداوند متعال و نظارت او - جل و علا - بر آرا و اعمال و احوال آنان تعیین نمایند و رضای او را بر رضای خود و دیگران مقدم دارند. و اینان چشم طمع دوخته‌اند که شاید به وسیله ایادی خود بتوانند لغزشی - خدای نخواسته - ایجاد کنند که در آتیهای ولو درازمدت نظام اسلامی را به انحراف کشانند»^(۲)

حضرت آیت‌الله‌العظمی امام خمینی افزون بر هشدار در زمینه ایجاد انحراف در مجلس خبرگان در جمع نخستین اعضای این مجلس فرمودند: «مبادا به واسطه اختلافی که گاهی بین ماها فرض کنید پیدا می‌شود، اختلاف کشیده نشود به جاهای دیگر و موجب بشود به اینکه یک وقت ملت ۲ دسته بشوند. یک دسته این، یک دسته آن، هر شهری دو دسته بشوند، یک دسته طرفداران این آقا، یک دسته طرفداران آن آقا و فراموش نکنند- آن چیز را- خدای تبارک و تعالی را و فراموش نکنند انقلاب را»^(۳)

۲۳ سال بعد حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای همین سخنان را در قالبی نو چنین بیان فرمودند: «این مجلس جای مسائل خطی، جناحی، دست‌مبازی و گروه‌بازی نیست. هدف این مجلس و آن مقصود و غرضی که برای آن به وجود آمده است، یک مسأله کاملاً عمومی و ملی است. مسأله‌ای نیست که انگیزه‌های جناحی و خطی و مخالفت‌های سلیقه‌ای و اینها حق داشته باشند که در کار این مجلس دخالت کنند. این مجلس بالاتر از این حرف‌هاست. بنابراین صاحبان عقاید و سلیقه‌های سیاسی می‌توانند در همه جا، از جمله در این مجلس حضور داشته باشند. لیکن جای اعمال این اغراض و این جناح و خط‌گرایی‌ها اینجا نیست. باید از این انگیزه‌های جناحی جدا پرهیز کرد»^(۴)

ادامه در صفحه ۵

وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات

نوبت اول

شرکت ارتباطات زیرساخت

فراخوان ارزیابی کیفی مناقصه گران

شماره ۹۴/۷۶

خرید تجهیزات پروژه شبکه امید یک

ارتباطات زیرساخت کشور

شرح در صفحه ۵

۳۴۵۹ م.الف

www.vatanemrooz.ir