

## انهدام ۲ تیم تروریستی دیگر در شمال غرب کشور

صفحه ۲

دوشنبه ۲۱ خرداد ۱۳۹۷ ■ ۲۶ رمضان ۱۴۳۹ ■ ۱۱ ژوئن ۲۰۱۸ ■ سال دهم ■ شماره ۲۴۵۸ ■ ۱۶ صفحه ■ ۱۰۰۰ تومان



محمد رضا امامقلی، کارگردان مستند «خوره» در گفت‌وگو با «وطن امروز»:

## فشار عملی دشمن سرقت اعتراضات مردم است

صفحه ۱۳

VATAN-E-EMROOZ ■ Vol.10 ■ No.2458 ■ Mon.Jun.11, 2018 ■ ISSN:2008-2886

۱۱۷۹ سال و ۱۹۶ روز گذشت

### تیتراهای امروز

با آگاهی بخشی جریان انقلابی و همراهی نمایندگان لایحه الحاق ایران به کنوانسیون مبارزه با تأمین مالی تروریسم به مدت ۲ ماه مسکوت ماند

## «۲۰ دقیقه» تکرار نشد



صفحه ۲

گزارش «وطن امروز» از توقف ارائه برخی خدمات گوگل به دامنه‌های ایرانی

## فصل جدید تحریم ارتباطات کلیک خورد

صفحه ۳

ترامپ با پس گرفتن امضای همکاری میان آمریکا و همبیمانان اروپایی‌اش جنگ جهانی اقتصادی را وارد مرحله‌ای جدید کرد

## افول گروه ۷

صفحه ۱۵

بالیوود و دیپلماسی سینمایی رژیم صهیونیستی

## هندی بازی در سرزمین موعود!

صفحه ۱۲

### دیدگاه

## در ست می گوید آقای عراقچی!

حسین پورمه‌دی

معاون سیاسی وزیر امور خارجه کشورمان اخیراً در گفت‌وگو با رادیو تهران به نکات قابل تاملی درباره «برجام» اشاره کرده است. آقای دکتر «سیدعباس عراقچی» در این باره گفته: «برجام از همان ابتدا یک موضوع بزرگ ملی بوده است ولی متأسفانه در روند خود از یک موضوع ملی به یک موضوع فرمولی و بحث‌های داخلی و جناحی تبدیل شد... دیدگاه مشترکی که تا الان به آن رسیدیم این است که همه طرف‌های عضو برجام بعد از خروج آمریکا این اراده را دارند که برجام را حفظ کنند و ما این اراده را در کشورهای اروپایی، چین و روسیه می‌بینیم، این اراده در ایران نیز هست، البته به شرطی که خواسته‌هایی که از برجام داریم تأمین شود». اظهارات آقای عراقچی درباره تبدیل برجام از یک موضوع «ملی» به «فرمولی» کاملاً با واقعیات جاری در قبال «رویکرد دستگاه دیپلماسی نسبت به منتقدان» و «توع رفتار دولتمردان» همخوانی دارد. به عبارت بهتر، «روایت» بیان شده صحیح و در عین حال، نیت «اروی» آن محل سوال است!

۱- عصاره کلام منتقدان برجام - از سال ۹۲ تاکنون - کاملاً مشخص بوده است. نوع انتقادات مطرح شده از سوی آنها نیز معطوف به «راهبرد مذاکره»، «تاکتیک مذاکره» و «محتوای توافق هسته‌ای» بوده است، بنابراین مباحث محتوایی مطرح شده از سوی منتقدان برجام نه تنها مصداق تبدیل یک موضوع «ملی» به «فرمولی» نبوده، بلکه مصداق عینی «تقویت یک دغدغه ملی» در حوزه سیاست خارجی کشورمان بوده است. با این حال سوال اصلی اینجاست: چه کسانی برجام را از یک موضوع بزرگ ملی به موضوعی «فرمولی» تبدیل کردند؟ فراتر از توهین‌های مستقیم شخص آقای رئیس‌جمهور به منتقدان از جمله بی‌سواد و بی‌شناسنامه خواندن آنها و حواله‌شان به جهنم! رویکرد دستگاه سیاست خارجی کشورمان نیز مقوم و مکمل روند سلبی اتخاذ شده از سوی دولت محترم بود! در ادبیات مسوولان محترم دستگاه دیپلماسی، «دلوایسان» به مثابه «تقاضای منافع ملی» و «مقابل» «مدافعان مطلق برجام» - دل‌آرامان - به عنوان «قهرمانان دیپلماسی» مورد شناسایی و تفسیر قرار گرفتند.

ادامه در صفحه ۵

رهبان انقلاب در دیدار صدها نفر از اساتید و پژوهشگران دانشگاه‌ها با اشاره به سفر ضدایرانی نخست‌وزیر رژیم اشغالگر به اروپا و طرح منطقی جمهوری اسلامی مبنی بر مراجعه به آرای عمومی برای حل مسأله فلسطین:

# چرا اروپا حاضر نیست بفهمد؟

شمر زمان، نخست‌وزیر کودک کش رژیم اشغالگر که سر آمد همه ظالمان تاریخ است به اروپایی‌ها به دروغ گفت ایران می‌خواهد چند میلیون یهودی را نابود کند، در حالی که راه حل ما برای مسأله فلسطین کاملاً منطقی و منطبق بر موازین دموکراسی است



تصویر: Leader.ir

حضرت آیت الله خامنه‌ای با یادآوری پیشرفت‌های تحسین برانگیز کشور در نانو، سلولهای بنیادین، هسته‌ای، زیست فناوری، پزشکی و علوم دیگر گفتند: برخی، این پیشرفت‌های عینی را که حتی مراکز جهانی نمی‌توانند آنها را انکار کنند، حیابی می‌خوانند تا مردم و جامعه دانشگاهی را مأیوس کنند، اما اینگونه حرف‌ها صددرصد اشتباه است.

رهبان انقلاب اسلامی در ادامه سخنانشان درباره مصادیق عینی ضرورت تحول در دانشگاهها افزودند: «هدفمند کردن تحقیقات» مهم است و پژوهشها باید با دو هدف اساسی «تأمین نیازها و حل مسائل کشور» و «رسیدن به اوج و مرجعیت علمی و حضور در جمع سرآمدان جهانی علم» صورت گیرد.

ایشان خاطر نشان کردند: موضوع مقاله محوری موافقان و مخالفانی دارد، البته مقالاتی که مورد استناد قرار می‌گیرد برای کشور آبرویی است اما نباید در مسیر ارتقای علمی استان، تولید مقاله اصل و ضایعه قرار گیرد.

رهبان انقلاب «آمایش آموزش عالی» را از دیگر تحولات لازم در دانشگاهها برشمردند و افزودند: این سند در سال ۹۵ در شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب شده اما اجرای آن پیشرفت نداشته است.

حضرت آیت الله خامنه‌ای خاطر نشان کردند: آمایش آموزش عالی نوعی تقسیم‌کار ملی میان دانشگاهها در بخشهای مختلف علمی است که ضمن هم افزایی، برنامه ریزی برای رشد علمی و ارزیابی وضع علمی کشور را آسان می‌کند.

«تحقق کامل نقشه جامع علمی کشور» از دیگر مسائلی بود که رهبر انقلاب آن را در مسیر اصلاح و تحول مستمر دانشگاهها ضروری دانستند.

ایشان نقشه جامع علمی کشور را خوب ارزیابی کردند اما گفتند: بدنه دانشگاهی که باید این نقشه را اجرا کند از آن، به حد کافی مطلع نیست بنابراین باید جلساتی برای تبیین و عملیاتی کردن نقشه جامع علمی در دانشگاهها برگزار شود.

ادامه در صفحه ۱۶

دانشگاهها را به‌طور جدی در جلسات دولت مطرح و پیگیری کنند.

حضرت آیت الله خامنه‌ای در تبیین محور دوم بحث‌شان در نشست با اساتید و محققان گفتند: عقل در نگاه اسلامی، دستگاه محاسبه‌کننده مادی نیست بلکه عامل تعالی و رشد انسان، معتقد کردن فرد به سبک زندگی اسلامی و تأمین کننده ارتباطات مختلف زندگی است و برای تحقق این ظرفیت عظیم، قوه عاقله باید تربیت فرهنگی، معنوی و اخلاقی یابد.

ایشان به جامعه دانشگاهی تأکید کردند: جوان پاک دانشجو را با ایمان، شجاع، اهل اقدام، اهل کار و تلاش، دارای اعتماد به نفس، حق پذیر، حق طلب، اهل مبارزه با ظلم و تعرض، و اهل مهربانی و گذشت بار بیابورید تا بتواند در آینده، جامعه را به درستی مدیریت کند.

رهبان انقلاب اسلامی به عنوان مثالی در ضرورت تربیت معنوی و اخلاقی، به ناهنجاری‌های رایج در فضای مجازی از جمله تهمت، بدگویی، بردن آبروی مؤمن، و برجسته کردن ضعفهای کوچک اشاره کردند و افزودند: تربیت معنوی می‌تواند جلوی این مشکلات را بگیرد.

حضرت آیت الله خامنه‌ای افزودند: جوان امروز را با هویت بار بیابورید چرا که اگر جامعه‌ای احساس هویت نکرده، در مقابل صداهای بلند تحکیم آمیز به راحتی مغلوب می‌شود اما برخورداری از هویت دینی، ملی و انسانی به جامعه احساس عزت و ایستادگی می‌دهد.

محور پائلی مباحث حضرت آیت الله خامنه‌ای به بیان مصادیق عینی ضرورت «صیورت و اصلاح و تحول دائم دانشگاهها» اختصاص داشت.

ایشان، تبدیل «رویکرد مصرف‌کنندگی علم به تولیدکنندگی علم» را از جمله این مصادیق دانستند و گفتند: بارها گفته ایم در مقابل علم دیگران شایگردی می‌کنیم اما شایگردی با تقلید و مصرف کردن همیشگی فرق دارد.

حضرت آیت الله خامنه‌ای با انتقاد از کسانی که معتقدند نباید دنبال تبیین و تدوین علوم انسانی اسلامی برویم زیرا علوم انسانی در همین نظریات رایج منحصر است، افزودند: این همه دیدگاه‌های متعارض در اقتصاد، مدیریت، فلسفه و دیگر علوم انسانی آیا نشان‌دهنده بطلان برخی دیدگاهها نیست؟ ضمن اینکه حتی در علوم تجربی نیز غلط بودن برخی حرف‌ها ثابت شده و می‌شود، پس چرا برخی علوم انسانی اسلامی را رد می‌کنند.

ایشان منتقل نشدن صحیح یا کامل علوم دیگران و به‌رور نشدن اینگونه علوم در داخل را از دیگر نشانه‌های ضرورت حرکت به سمت تولید علم خواندند و افزودند: نباید تجربه‌های غلط دوران رژیم گذشته را تکرار کرد.

یک‌ساله برای اساتید در صنعت، گفتند: دانشگاه باید از نزدیک با مشکلات صنعت آشنا شود و آنها را حل کند تا نیاز نباشد برای حل مشکلات صنعت نفت یا صنعت برق چشم به بیگانگان بدوزیم.

ایشان با اشاره به برخی سخنان از جمله ابراز ناچاری در استفاده از فناوری‌های پیشرفته شرکت‌های خارجی برای افزایش استخراج نفت، گفتند: نتیجه ناچاری در بستن قرارداد با شرکت‌های خارجی آن است که آنها مواردی را به کشور تحمیل می‌کنند

حضرت آیت الله خامنه‌ای تجربه غنی‌سازی ۲۰ درصد را نمونه‌ای درخشان از توانایی و استعداد جوانان کشور برشمردند و خاطر نشان کردند: در دوره‌ای که برای فروش اورانیوم غنی‌شده ۲۰ درصد شرط و شروط گذاشته بودند و برخی مسئولان نیز به دادن امتیازاتی در این زمینه گرایش پیدا کرده بودند، با تلاش جوانان و با پافشاری و استقامت توانستیم به اورانیوم ۲۰ درصد دست بیاوریم و دنیا در کمال ناباوری دید که ما به اورانیوم آمریکا روسیه و فرانسه احتیاج نداریم.

ایشان افزودند: آن استعدادی که قادر به انجام دادن چنین کار حیرت‌انگیزی است، چرا نتواند راندمان چاههای نفت را افزایش دهد؟

رهبان انقلاب اسلامی «آسیب‌های اجتماعی» را زمینه دیگری برای درگیر شدن جامعه دانشگاهی با مسائل کشور دانستند و خاطر نشان کردند: حدود سه سال است دستگاه‌های مختلف سه قوه را در این مسئله فعال کرده ایم و کار‌های خوبی هم شده است که در درازمدت نتیجه می‌دهد اما دانشگاهها می‌توانند با پیشنهادات و راه‌حل‌های خود، حل مسئله مهم آسیب‌های اجتماعی را تسریع کنند.

«کمک به اصلاح زنجیره چرخه تولید و مصرف» از دیگر توصیه‌های حضرت آیت الله خامنه‌ای به اساتید و پژوهشگران دانشگاهی بود.

ایشان بررسی علمی «موانع تولید کالای با کیفیت داخلی» و «ریشه یابی روان‌شناختی و جامعه‌شناختی تمایل برخی قشرها به کالاهای خارجی» را از دیگر مسائلی دانستند که جامعه دانشگاهی می‌تواند درباره آنها راه‌حل‌های عالمانه، عینی و قابل تحقق دهد.

رهبان انقلاب اسلامی، «صنعت» را زمینه‌ای دیگر برای ورود پیشرفت‌آفرین و رونق‌بخش دانشگاهها برشمردند و با تأیید تصویب فرصت مطالعاتی

حضرت آیت الله خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی عصر دیروز در دیدار صدها نفر از اساتید، اعضای هیئت‌های علمی و پژوهشگران دانشگاهها و مراکز علمی، دانشگاه را از مراکز بسیار مهم «تربیت قوه عاقله کشور» خواندند و با تبیین سه ضرورت اساسی دانشگاهها یعنی «درگیر شدن با مسائل و چالشهای کشور»، «تربیت فرهنگی، اخلاقی و هویتی دانشجویان» و «تحول دائم و اصلاح مستمر در محیط‌های دانشگاهی» تأکید کردند: مسائل و مشکلات کشور باید عالمانه حل شود و استفاده از توانایی‌ها و ظرفیت‌های دانشگاهها و اساتید و دستان توانا و مستعد جوانان بر تلاش و بر انگیزه در این مسیر، بسیار اساسی و مهم است.

به گزارش پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر مقام معظم رهبری، حضرت آیت الله خامنه‌ای در ابتدای سخن‌شان موارد مطرح‌شده از طرف اساتید در این دیدار را بسیار خوب و معطوف به مسائل و چالش‌های کشور ارزیابی کردند و گفتند: در سخنان اساتید محترم به مقولات مهمی همچون اقتصاد، آسیب‌های اجتماعی، برجام، آب، هوا، فضا، ناواری، دیپلماسی علمی، سینما و هنر و ازدواج و خانواده پرداخته شد که نشان‌دهنده حرکت پیشرونده فکری و انگیزه‌های جامعه دانشگاهی است.

ایشان دانشگاه را مرکزی مهم برای «تربیت قوه عاقله کشور» خواندند و افزودند: دانشگاه خوب برای اداره کشور حیاتی است و در فرآیند ایجاد و پرورش قوه عاقله کشور، اساتید عزیز نقش بسیار برجسته و حساس برعهده دارند.

رهبان انقلاب اسلامی در ادامه به سه الزام و سه مشکل حضرت آیت الله خامنه‌ای سپس با اشاره به برخی مسائل و مشکلات کشور که نیازمند ورود جدی و عالمانه دانشگاه است، گفتند: به عنوان نمونه در مسئله مهم اقتصاد که برخی معتقدند مشکلات آن ناشی از بعضی شیوه‌های مدیریتی ضعیف یا غلط است، دانشگاه باید با کار علمی و راهگشا ورود کند.

ایشان در همین زمینه افزودند: چندین بار به مسئولان عالی‌رتبه دولتی توصیه کرده‌ام که دیدگاههای متنوع اساتید اقتصاد را جمع‌آوری و از آنها استفاده کنند، زیرا دیدن و شنیدن این نظرات راهگشاست.

رهبان انقلاب اسلامی، «صنعت» را زمینه‌ای دیگر برای ورود پیشرفت‌آفرین و رونق‌بخش دانشگاهها برشمردند و با تأیید تصویب فرصت مطالعاتی

### یادداشت امروز

## مزایای تدریس انقلاب با رسم شکل!

حسن رضایی

شکاکیت و خداناباوری را می‌توان از مهم‌ترین مختصات اندیشه غربی از آغاز عصر روشنگری تاکنون دانست. فلاسفه غربی از آن زمان تاکنون، کم‌کم اصالت همه چیز را منکر شدند و چنانکه از ظاهر و باطن ماجرا برمی‌آید، اینجا دیگر ته دیگ بودا شخصی چون فرانسس فوکویاما، تحت تأثیر همین فضا، نظریه «پایان تاریخ» را مطرح کرد. آنها و سمیات‌های‌شان در ایران، نقطه کنونی جامعه غربی و محل کنونی «سیر تفکر در تاریخ بشر» - به روایت غربی - را قبله آمل یک جامعه انسانی تلقی می‌کنند و خب: مدینه فاضله‌اش هم طبیعتاً آمریکاست! متأسفانه از همین فضاست که در چند دهه اخیر محافل علوم انسانی در غرب، تکاپوی میانه قرن‌های ۱۹ و ۲۰ را ندانسته‌اند.

اینجا سیستم آموزش عالی ما هم، بیشتر «تاریخ» علوم انسانی در دنیای غرب را تحویل دانشجویان می‌دهد! مقدمه طولانی شد، بگذریم...

انقلاب اسلامی طی ۴۰ سال اخیر در همین فضا تنفس کرده و بالیده است. گویی خدا، تاریخ، تقدیر - یا هر چه شما بگویید - می‌خواهد با غربی‌ها و سمیات‌های‌شان در داخل، با زبان خودشان حرف بزند! اندیشه مدرن غربی، چیزی به نام خدا را نمی‌شناسد و انسان را به جای او برنشانده است. چرا که خدا را نمی‌شود دید و اندازه‌گیری کرد. شکست‌های پی‌درپی غرب و آمریکا در حوزه‌های تمدنی و راهبردی از جمهوری اسلامی اما اجباراً قابل رصد، اندازه‌گیری و آزمایش است و نمودی عینی از غلبه مکرر و مداوم اندیشه‌های دینی بر ماتر بالیسم غربی در انتهای قرن ۲۰ و ابتدای هزاره سوم به شمار می‌آید. در این مقابله دشمنان جمهوری اسلامی در داخل اما ترحم انگیز ترند، چرا که طی ۴۰ سال همواره در جبهه‌های شکست‌خورده پادویی کرده‌اند!

رهبان انقلاب، به مراسم سالگرد تحال امام(ره)، این دشمنان را به ۳ گروه اصلی تقسیم کرده و از ناکتین، قاسطین و مارقین نام بردند. ترسیم مرزی روشن بین این ۳ گروه اما حالا شاید خیلی هم آسان نباشد، چرا که بسیاری از عهدشکنان و ناکتین، در برهه‌های زمانی مختلف در کنار مخالفان سرخست کلیت نظام - قاسطین - قرار گرفته‌اند. فتنه ۸۸ و مسائل پیرامون آن را می‌توان مصداق روشنی از این همراهی شوم دانست. بخشی از همین ۳ گروه حالا بعضاً در مناصب سیاسی کشور هستند! بخش دیگری از شواهد اختلاط مرزهای پیمان شکنی و محاربه را اما باید در رسانه‌های فارسی‌زبان ضدنظام جعل‌توجو کرد. اکنون چند صد نفر از اصلاح‌طلبان انقلاب فتنه‌های ۷۸ و ۸۸ و بی‌بی‌سی، من و تو، و رادیو فردا... و تبدیل به پادوهای ایجاد عملیات روانی ضدجمهوری اسلامی شده‌اند. عقل و منطق به ما می‌گوید اصلاح‌طلبان دیگری هم طبیعتاً از این پس به لشکر رسانه‌ای دشمن خواهند پیوست!

اصلاح‌طلبان داخل نظام اما اگر چه متعنوند ولی تقریباً همتا در این سابقه‌اشتراک دارند که از سال ۷۶ به این سو، شروع به تقدیس گروه‌هایی چون جبهه ملی و نهضت آزادی کرده‌اند. شاید مرحوم بازارگان اگر حالا زنده بود، با توجه به اتفاقات این ۴۰ ساله، خودش هم توانایی دفاع از مواضع پیشین خود را نداشت، اصلاح‌طلبان اما در عین مدعی علم امامی بودن، به جد این توانایی را دارند! بازارگان یک سابقه‌اشتراک دارند و همواره بر این نظر ماند تا از دنیا رفت، امام(ره) اما در آخرین سال‌های حیات، تکلیف تفکر بازارگان را در آینده انقلاب مشخص کردند و موکداً به محتشمی‌پور، وزیر وقت کشور نوشتند: «نهضت به‌اصطلاح آزادی‌صاحبت برای هیچ امری از امور دولتی یا قانون‌گذاری یا قضایی را ندارند و ضرر آنها، به‌اعتبار آنکه متظاهر به اسلام هستند، از منافقین بیشتر است.»

نهضت آزادی صادق بود و اگر اهل مبارزه نبود، شعار هم نمی‌داد. مرحوم بازارگان کابینه خود را به «فولکس وگنی» تشبیه کرده بود که بر خلاف امام(ره) که بولدوزی برقدتر است، توانایی انجام کارهای سریع و انقلابی را ندارد و نباید هم، چنین تقاضایی از آن داشت! اصلاح‌طلبان اما این توانایی را دارند که در عین اظهار دوستی با ناکتین قدیم، خود را جزئی از پازل مبارزه و اتفاقاً مهم‌ترین بخش آن هم معرفی کنند!

ادامه در صفحه ۵