

مدیرعامل ستاد دیه خبر داد

کمک ۴۵۰ میلیونی رهبر انقلاب به زندانیان جرائم غیر عمد

صفحه ۲

پنجشنبه ۱۱ اردیبهشت ۱۳۹۹ | ۶رمضان ۱۴۴۱ | ۲۰ آوریل ۲۰۲۰ | سال دوازدهم | شماره ۹۹۱۵ | صفحه ۱-۳ | آرمون

تیتربهای امروز

کارشناسان صنایع فضایی دنیا از پیشرفت‌های صنایع فضایی ایران اظهار حیرت می‌کنند

شگفتانه نور!

صفحه ۲

«وطن امروز» از ابعاد مختلف آزادسازی سهام عدالت گزارش می‌دهد

برسد به دست مستحق

- بررسی یک تصمیم خوب در روزهای بد کرونایی

صفحه ۲

معاون شهردار تهران، طرح ترافیک از شبیه اجرایی می‌شود

طرح روی طرح!

- روند ثابت آمار مرگ و میر و مبتلایان

صفحه ۲

نگاهی به تولیدات نمایشی و فیلم‌های سینمایی در جهان اسلام که با مضامین مربوط به اشغالگری رژیم صهیونیستی ساخته شده‌اند

اسرائیلیات سینمایی

صفحه ۸

با مرگ ۵۹۲۸۴ نفر، تلفات کرونا در آمریکا از تعداد نظامیان کشته‌شده آنها در جنگ ویتنام فراتر رفت

بدتر از ویتنام

- بر اساس تازه‌ترین آمار ارائه شده ۳۰ درصد شرکت‌های آلمانی طی ۳ ماه آینده ورشکست خواهند شد

صفحه ۷

فرمانده نیروی دریایی سپاه

از دستور رهبر انقلاب برای مسکونی شدن

جزایر ایرانی خلیج فارس خبر داد

خانه ما خلیج فارس

دربادار تنگسیری: جزایر خلیج فارس را

با ایجاد زیر ساخت‌های مسکونی

برای سکونت مردم آماده می‌کنیم

صفحه ۲

یادداشت

مهدی رمشانی: با آغاز مبارزه علنی علیه رژیم محمدرضاشاه، معلمان نیز همچون دیگر اقشار جامعه به خاطر دارا

دلیل آن نیز ورود کالاهای کرای از طریق قاچاق و کاهش اقتدار دولت در مقابله با شرکای تجاری ایران می‌شود به طوری که آنها حتی بدون اجازه دولت ایران نیز قادر به فروش کالاهای خود در داخل ایران هستند. مقابله با قاچاق امری ضروری در راستای تحقق شعار جهش تولید است. باید به یاد داشت موفقیت در افزایش تولید، صرفا با اتمام کار تولید در کارخانه به فرجام نمی‌رسد، بلکه تحقق رشد تولید و ایجاد جهش در آن نیازمند ایجاد بازارهایی مناسب برای عرضه و فروش کالاهای تولیدشده است.

از طرفی ورود کالای قاچاق به کشور زمانی به اقتصاد ملی ضربه می‌زند که کالاهای واردشده به کشور به دست مصرف کننده نهای برسد. در واقع صرف ورود کالای قاچاق به کشور بدون مصرف آن هیچ خطری برای اقتصاد ایران نخواهد داشت، البته این گزاره به این معنا نیست که بر این اساس نیازی به کنترل مرزها یا اصلاح قوانین گمرکات کشور وجود ندارد بلکه حراست از مرزها تمام راه‌حل مقابله با قاچاق کالا نیست- که اگر بود امروز نباید شاهد این حجم از قاچاق کالا به کشور بودیم- اگر قرار باشد شعار جهش تولید محقق شود بدون شک یکی از اقدامات در مرحله پساتولید و تحقق

تجزیره تامین، مبارزه جدی با قاچاق کالاست. در این روش مقابله با قاچاق صرفا نباید به کنترل ورود کالا به کشور محدود شود بلکه حتی بعد از ورود کالا به کشور نیز خرید، فروش و نگهداری کالاهای قاچاق باید اقمالی بودیم- اگر قرار باشد شعار جهش تولید محقق شود بدون شک یکی از اقدامات در مرحله پساتولید و تحقق

تجزیره تامین، مبارزه جدی با قاچاق کالاست. در این روش مقابله با قاچاق صرفا نباید به کنترل ورود کالا به کشور محدود شود بلکه حتی بعد از ورود کالا به کشور نیز خرید، فروش و نگهداری کالاهای قاچاق باید اقمالی بودیم- اگر قرار باشد شعار جهش تولید محقق شود بدون شک یکی از اقدامات در مرحله پساتولید و تحقق

تجزیره تامین، مبارزه جدی با قاچاق کالاست. در این روش مقابله با قاچاق صرفا نباید به کنترل ورود کالا به کشور محدود شود بلکه حتی بعد از ورود کالا به کشور نیز خرید، فروش و نگهداری کالاهای قاچاق باید اقمالی بودیم- اگر قرار باشد شعار جهش تولید محقق شود بدون شک یکی از اقدامات در مرحله پساتولید و تحقق

این حرف‌ها نزنی، گفتم: کدام حرف‌ها؟ مگر شما پشت در گوش ایستاده بودید؟! گفت: به هر حال خودت بهتر می‌دانی... خلاصه! مرا تهدید کرد که اگر به این حرف‌ها ادامه‌دهم اخراج می‌کنند من هم به کلاس رفتم و مسأله را با بچه‌ها- البته به صورت سرسپسته- در میان گذاشتم و دیگر برای تدریس به آن مدرسه نرفتم».

۲- مبارزات فرهنگی

یکدیگر از شیوه‌های مبارزاتی معلمان بارزیم پهلوی «مبارزه فرهنگی» بود. آنها در مدارس برای ترسیم شرایط روز برای دانش آموزان از راه‌های فرهنگی مثل برگزاری نمایش، شعرخوانی، نمایشنامه‌خوانی، داستان و... بهره می‌بردند. این اقدام ۲ ویژگی و مزیت بسیار مهم داشت: اول اینکه به خاطر جذابیت آن، برای دانش آموزان قابل فهم‌تر بود و دوم معلمان در پوشش این قبیل کارهای فرهنگی می‌توانستند یک مبارزه پنهان با رژیم شاه داشته باشند.

طاهره سجادی(غیوران) از فعالان مدرسه رفاه در دوران استبداد پهلوی در این رابطه می‌گوید: «در مدرسه رفاه فیلم‌های خوبی برای بچه‌ها و خانواده‌ها به نمایش می‌گذاشتند. آن زمان اکثر خانواده‌های مذهبی از جمله ما به علت برنامه‌های مبتذل و ضداخلاقی از تلویزیون استفاده نمی‌کردیم و از رادیو هم فقط اخبار آن را گوش می‌کردیم. این بود که خانواده‌ها از این برنامه‌های تریتی خوب استقبال می‌کردند».

بر اساس خاطرات خانم بهجت‌افروز که مدتی در مدرسه رفاه تدریس می‌کرد، معلمان این مدرسه علاوه بر برنامه‌های آموزشی، برنامه‌های متفرقه فرهنگی دیگری هم ترتیب می‌دادند و از فرصت شب‌های قدر چون کتاب خاصی هم برایش تعریف نشده بود به معلم آزادی عمل می‌داد و مجبور نبود طبق چارچوب خاصی تدریس کند. من از فرصت استفاده کرده و برای روشن کردن دانش آموزان، مطالبی راجع به حکومت، برخورد‌ها و مسائلی که مربوط به رژیم شاه بود بیان کردم».

معلمان انقلابی در سایر مدارس نیز این شیوه روشنگری را پیش می‌گرفتند؛ مثلا در مدرسه رفاه که از همان بدو تاسیس به مرکز مبارزه بدل شد، معلم‌ها که به تعبیر مرحوم خاتم بهجت‌افراز «حارای افکار مترفعی انقلابی بودند». در کلاس درس و در کنار درس‌هایی مانند علوم، فیزیک، شیمی و ریاضی، مسائل سیاسی را هم به دانش آموزان آموزش می‌دادند». البته طبیعی بود گاهی برخی معلمان با گسترش فعالیت‌های مبارزاتی خود سرر کلاس درس، سوءظن مأموران امنیتی رژیم یا جاسوسان را برانگیزند. در محیطی چون مدرسه با صداها دانش آموز و ده‌ها معلم مستخدم، گاه احتمال بر ملا شدن فعالیت‌های پنهان معلمان انقلابی نیز وجود داشته؛ مانند نمونه‌ای که برای فریدون سیامکنزآد پیش آمد. او به یاد می‌آورد در یکی از جلسات تدریس وقتی در حال بیان مسائلی انتقادی علیه رژیم برای دانش آموزان بود، ناگهان «در کلاس را زدند. در را باز کردم و دیدم ناظم مدرسه است. معروف بود که این ناظم خیرچین سلاواک است. به من گفت: اگر می‌خواهی اینجا درس بدهی باید مواظب باشی از

VATANEMROOZ.IR

روزنامه صبح ایران

وطن امروز

۱۸۸۱ سال و ۱۷۶ روز گذشت |



■ ویژه‌نامه طنز راه‌راه

را در شماره امروز بخوانید

صفحه ۵

VATAN-E-EMROOZ | VOL. 12 | NO.2915 | THU. APR.30, 2020 | ISSN:2008-2886



فرهنگ علیه استبداد

شیوه‌های مبارزاتی فرهنگیان علیه رژیم پهلوی

پرسیده بود: چرا عکس شاه در مدرسه شما نیست؟ یکی از شاگردان پیش‌دستی کرده بود که: «آقا اجازه! برای اینکه اعلیحضرت نامحرم هستند و ما دوست نداریم چشم‌مان به روی نامحرم باز شود».

۳- تهیه و توزیع اعلامیه‌های انقلابی
مشارکت در تهیه و تنظیم بیانیه‌های ضد رژیم و یا توزیع اعلامیه‌های انقلابی از دیگر شیوه‌های مبارزاتی

معلمان در دوران نهضت‌اسلامی محسوب می‌شد. معلمان از جمله اقشاری بودند که نقش بسزایی در تشریح و گسترش پیام‌های حضرت امام خمینی در بین نوجوانان و جوانان داشتند. آنها با تلاش و مجاهدت بسیار، آخرین رهنمودهای امام را به گوش مشتاقان پیوزه نسل جوان می‌رساندند. توزیع مخفیانه عکس‌ها، پوسترها، نوارهای کاست و رساله‌های امام خمینی اغلب در محیط مدارس توسط این قشر انجام می‌شد.

در دوره تبعید امام خمینی در عراق و سپس فرانسه، فرهنگیان به عنوان یکی از اقشار مبارز جامعه، شبکه‌ای تشکیل داده بودند و با کمک دانش آموزان مورد اعتماد خود، پیام‌ها و اعلامیه‌های امام را در سطح شهر توزیع می‌کردند. این نکته نیز شایان توجه است که چه‌بسا آموزگارانی که به جرم توزیع اعلامیه یا نوارهای سخنرانی امام خمینی از ادامه فعالیت در مدرسه منع شده یا بازداشت، شکنجه و شهید می‌شدند و یا مدت‌های مدیدی را در حبس می‌گذراندند. در این شرایط زندان ما به کلاس درس‌ی برای تربیت زندانیان و هم‌تمر از آن معلمان بیشتر رنگ و بوی ضدیت با شخص اول مملکت انقلابیه می‌نمودند. مثلا ۲۶ دی‌ماه ۵۷ هم‌زمان با قرار شاه از کشور، جامعه فرهنگیان قم با صدور اعلامیه‌ای از اقتدار مردم درخواست کرد در تظاهرات علیه دولت غیرقانونی شاهپور بختیار حضور به هم رسانند. جامعه معلمان هم در اطلاعیه‌ای از همه معلمان خواست تا وصول پیروزی نهایی به مبارزه خود ادامه دهند.

۴- اعتصاب

این شیوه در سال‌های منتهی به پیروزی انقلاب اسلامی از جمله مهم‌ترین حره‌هایی بود که رژیم را فلج کرد. طی سال‌های بعد و پیوزه از سال ۵۷ اعتصاب معلمان جامعه فرهنگیان قم با صدور اعلامیه‌ای از اقتدار مردم درخواست کرد در تظاهرات علیه دولت غیرقانونی همراهی با نهضت اسلامی گرفت و اغلب سالی بود تا صنفی، بعد از تاکید حضرت امام خمینی در پیام مورخ ۲۳ شهریور مبنی بر لزوم ادامه اعتصاب‌ها، معلمان نیز همگام با اقتضار دیگر جامعه دست به اعتصاب زدند. از همین سال جامعه معلمان ایران دوباره تحرکات سیاسی خود را شروع کرد و با برپایی اعتصابات در سراسر کشور به فعالیت پرداخت.

۵- شرکت در تظاهرات

اسناد و شواهد موجود دلالت دارد که معلمان آگاه با حضور در تظاهرات ضدپهلوی به طور علنی به مبارزه با رژیم شاهنشاهی می‌پرداختند. حضور این قشر در تظاهرات از مهر ۵۷ پررنگ‌تر شد.

همچنین چنانکه از اسناد برمی‌آید، معلمان،

دانش آموزان را نیز سه حضور در تظاهرات ضدشاه فرامی‌خواندند. حتی در بعضی روستاها، این قشر به دلیل ارتباط با مردم، در تحریک عمومی نیز موثر بودند. در همین رابطه گزارشگر سلاواک در ۱۸ مهر ۵۷ اطلاع می‌دهد: «خبر واصله حاکی است کلیه دانش آموزان که در تظاهرات شرکت می‌نمایند بر اثر تلقینات دبیران و آموزگاران می‌باشد».

در سند دیگری با اشاره به نقش معلمان آمده است: «خبر واصله حاکی است یکی از عوامل اختلال نظم در کشور برخی از فرهنگیان مملکت بوده‌اند. آنان با عنوان مطالب تحریک‌آمیز در کلاس‌های درس آذنان پاک دانش آموزان را مشوش و جوانان و نوجوانان تحریک‌شده راه‌منظور انجام تظاهرات...به خیابان‌ها روانه می‌کنند...» این نکته بسیار مهم نیز قابل ذکر است که افزایش حضور دانش آموزان در تظاهرات و اعتراضات مردمی، بستر لازم برای توجه و شرکت خانواده‌های آنان در جریان مبارزه را نیز مهیا می‌کرد. بدین ترتیب به همت معلمان انقلابی، مدارس کشور به کلون مبارزه تبدیل شد، به‌گونه‌ای که مأمور آمریکایی، دی‌ماه ۵۷ شرایط مدارس را اینگونه توصیف کرد: «وزارت آموزش و پرورش در حال حاضر تحت فرمان مخالفان رژیم است و در تهران تمام مدارس به حالت تعطیل درآمده‌است».

علاوه بر آنچه گفته شد، معلمان با تشکیل گروه‌های مبارز، راهاندازی جلسات هفتگی، از نباط با مردم و ارائه آموزش‌های سیاسی به آنها و پیوند با روحانیون مبارز، نقش مهمی در پیروزی انقلاب اسلامی ایفا کردند. این قشر به عنوان سردمدار خطر مقدم مبارزه فرهنگی، سهمی اساسی در طرح و بیان شعارهای انقلابی داشت. آنان علاوه بر تزریق عصاره آگاهی و دانش به روح دانش آموزان و نوجوانان، نقش بی‌بدیلی در بیداری و تحرک این نسل ایفا کردند. جامعه فرهنگیان همچنین با تقدیم خود نهال انقلاب را آبیاری کرد. اگر چه رقم دقیقی از شمار معلمان شهید در تاریخ انقلاب اسلامی وجود ندارد اما بر مبنای یک آمار تقریبی، ۸۱۴ نفر از معلمان در راه پیروزی انقلاب اسلامی به شهادت رسیده‌اند که در میان آنها نام ۱۷ نفر از دبیران خاتم هم دیده می‌شود.

همان‌طور که ذکر شد، مجموعه اقدامات و مبارزات این قشر با تمام اضلاع و جوانب آن در سنگر مدرسه شکل گرفت؛ فعالیت‌هایی که اساس آن فرهنگ و رویکردهای فرهنگی بود و در راستای آرمان‌های نهضت اسلامی وارد سایر شقوق مختلف مبارزه شد و یک خیزش جامع را شکل داد. معلمان از تاکتیك آموزش و فرصت حضور در کلاس برای روشنگری استفاده کردند و در عین حال از حضور عملیاتی در صفوف مبارزه نیز غافل نشدند.

اهمیت و جایگاه رفیع و اثربخش حوزه آموزش و پرورش که اساس آن معلمان عزیز هستند، همچنان استمرار دارد و هیچ ملتی به پیروزی نمی‌رسد و قدرتمند نمی‌شود مگر اینکه آموزش و پرورشش قوی و پیشرو و عملماتی متعهد و فاضل داشته باشد. این نقش را هیچ عاملی نمی‌تواند کم‌رنگ یا حذف کند. آینده کشورها را نیروی انسانی رقم می‌زند و نیروی انسانی را مدارس و معلمان تربیت می‌کنند.