

### تیتراهای امروز

نگاهی به استراتژی اروپا در قبال برنامه آمریکا برای پروژه بازگشت تحریم های ایران

## شریک ورفیک دزد

صفحه ۲

گزارشی درباره آخرین تحولات بازار ارز

## نرخ ارز نزولی می شود؟

صفحه ۲

عرضه بی سابقه ارز در سامانه نیما، وعده همتی برای بازارسازی گسترده و بازگشت بازار سرمایه به مسیر رشد

صفحه ۲

گزارش «وطن امروز» درباره بازار مسکن و سرنوشت طرح دولت برای تعیین سقف ۲۵ درصدی افزایش اجاره بها

## مسکن بدون سقف!

صفحه ۲

آمارها نشان می دهد نرخ رشد اجاره بها پس از طرح «سقف اجاره بها» هیچ تفاوتی با پیش از آن نداشته است

صفحه ۲

اعتراض ملت های منطقه نسبت به توافقنامه امارات و بحرین با رژیم صهیونیستی ادامه دارد

## خشم عربی علیه سازشکاران

صفحه ۲

# آزیر قرمز

### آمارهای تکان دهنده معاون کل وزارت بهداشت از وضعیت ابتلا به کرونا در کشور:

### کل کشور در وضعیت قرمز قرار دارد

در صورت ادامه این روند، آمار کشته های کرونا به ۴۵ هزار نفر خواهد رسید

در تبریز از زیر ۴۰ بستری روزانه به ۱۶۰ بستری و در قم از ۱۰ بستری روزانه به ۱۶۰ بستری رسیده ایم

برای نخستین بار تعداد موارد جدید بستری در تهران از مرز ۷۰۰ نفر گذشته است



با فوت ۱۴۴ بیمار جدید، تعداد قربانیان کرونا به ۲۳۹۵۲ نفر رسید

صفحه ۴

### به دنبال نشانی دانشگاه هوبت بخش

دکتر مصباح الهدی باقری \*

از زمان تأسیس دارالفنون و ورود نظام آموزشی جدید به کشور و تبدیل مکتب خانه های سنتی به مدارس، یک موضوع جدی ذهن دغدغه مندان حوزه تعلیم و تربیت را متوجه خود کرده بود و آن استفاده از مواهب نظام جدید همراه با حفظ ارزش های سنتی (اعم از دینی، ملی و بومی) بود. به همین خاطر، با به حرکت افتادن چرخ توسعه رضاخان بی سواد و کپورتی و بعضاً زوال عاقبت اندیشی شان برای برون رفت از این فضا، به فکر افتادند و به طرح و تدابیری رسیدند. از جمله اینها، تأسیس مدارس سوسی بود که در آن سعی می شد رنگ و بوی تعلیمات و هنجارهای اسلامی (با همه فشارها و مضیقه های حکومت طاغوت) در فضا و برنامه های آموزشی وارد شود. تأسیس مدرسه های الیز، علوی، نیکان، کمال، روزبه و رفاه در طول سالیان قبل از انقلاب پاسخی به این نیاز بود. این تلاش تا جایی پیش رفت که دانش آموزان این مدارس دارای شکل و شمایل منحصر به فرد چه از جهت ظاهری و چه از جهت خصیصه های اخلاقی شدند.

نهایتاً این اهتمام عالی، کار را به جایی رساند که این هوبت ساخته شده، حتی در دوره های آموزش عالی و دانشگاه ها چه در داخل ایران و چه در خارج - که محیط و مولفه های شخصیتی شان کمتر متناسبی با ارزش های الهی و هنجارهای انسانی داشت - موجبات حرکت بر مسیر روشن و متفن مبارزه با ظلم و ظلم و حمایت از مظلوم و عدالت پیشگی می شد و بسیاری از سربازان امام و انقلاب از همین گروه فکری و هویتی باز متولد شدند. البته قابل انکار نیست که برخی شرایط و برخی عقاید، زمینه های افراط و تفریط اعتقادی را در فضای فرهنگی و تربیتی این مدارس ایجاد می کرد که روی برخی اقشار در این مدارس موثر واقع می شد و موجبات تزلزل و تذبذب اعتقادی در آینده فرد را فراهم می آورد. با این همه، این مدارس همواره به عنوان مراکز هوبت بخش شناخته می شدند که خانواده ها تلاش بسیاری می کردند فرزندان شان را وارد اینها کنند تا با خیالی نسبتاً آسوده، تولی تربیتی بیچه های شان را واگذار کنند.

با پیروزی انقلاب اسلامی و برداشته شدن موانع، این انتظار وجود داشت جریان این هوبت بخشی در سطح آموزش های مقدماتی (مدارس) عمومی تر و گسترده تر شود و حتی به مراکز آموزش عالی هم سرایت کند و دانشگاه هایی با این سبک و سیاق طراحی و تأسیس شوند. از آنجا که این دغدغه ها از قبل پیروزی انقلاب در اندک، افکار و مباحثات برخی بزرگان و متفکران و زعمای قوم جاری بود، بعد از پیروزی انقلاب تلاش هایی مستقیم (توسط شخص بزرگان) یا غیر مستقیم (با اشراف بزرگان و به واسطه دیگران) انجام شد.

تأسیس موسسه آموزشی عالی امام خمینی (آیت الله مصباح)، دانشگاه امام صادق (ع) (آیت الله مهدوی کنی)، مدرسه عالی شهید مطهری (آیت الله امامی کاشانی)، مدارس و دانشگاه مفید (آیت الله موسوی اردبیلی)، مدارس و دانشگاه علوم

اسلامی رضوی (آیت الله واعظ طبسی) و بعدها دانشگاه عدالت (آیت الله هاشمی شاهرودی) از این دست بود. همچنین برخی دانشگاه های سازمانی خاص مانند دانشگاه امام حسین (ع) و دانشگاه علوم قضایی، علاوه بر مأموریت تأمین نیرو، مأموریت هوبت بخشی را هم در کنار آن می دیدند. مع الوصف بسیاری از این مراکز ذیل تربیت و تنظیمات مراکز بالادستی در حوزه آموزش عالی و نبود نیروی فکری در درون خودشان و تغییر شرایط و اقتضات زمانی، خیلی زود از ظرفیت های تمایز بخش خود فاصله گرفته و تبدیل به یک دانشگاه کمی تا قسمتی معمولی شدند. برخی از این مراکز حتی از حداقل های تعریف شده در مأموریت خود نیز نازل تر شده و بیشتر از مساعدت جریان انقلاب و تربیت انسان های متعهد متخصص، به حد مزاحمت و معارضا با اهداف اولیه خود رسیدند.

حال مساله اینجاست: دانشگاه هوبت بخش چه از کارن و مشخصه هایی دارد؟ به عبارت دیگر، اگر دانشگاهی بخواهد در شخصیت اخلاقی و علمی و حضور اجتماعی دانش آموز خود مؤثر باشد، باید حایز چه ویژگی ها و شرایطی باشد؟ در حقیقت کدام خصیصه ها به دانشگاه این اسنادیته می کند؟

این مراکز، در لایه هوبت بخشی خود، دارای چند رکن محوری اثر گذار هستند.

■ **اول) استادمربی های رونده و بالابرنده**  
در این اسنادیته به جای هضم در فرآیند تولید انبوه، در قالب نظام هایی که عمدتاً برآمده از شخصیت خلقی خودشان است، به تربیت فرد فرد مشغولند. در واقع این اسنادیته مأموریت خود را خیلی فراتر از وظایف تعریف شده و حرفه ای قابل سنجنش و اندازه گیری می دانند. آنها تلاش می کنند در هم نفسی با دانشجویان او را در زمین و بستر استعدادی خود دانشجوی حرکت و رشد دهند. نیک پیداست که مهم ترین ویژگی نفوذ آنها، مربی بودن است، حسی پیامبر گونه که دوست دارد شاگرد دانش فراتر و جلوتر از خودش، نمونه و الگو باشند. هم مراتب تربیت و اخلاق را طی کنند و هم در مسیر علم آموزی و تحقیق، مستدام و مستقیم بمانند.

دانشجو در نظر آنها یک مرتبه مستعد است که باید شکوفا شده و بالا رود. لذا استادمربی ها به دنبال جوینده ها می گردند و به آنها می رسند، خوب می فهمندشان و خوب نگهداری شان می کنند و هیچگاه متوقف نمی شوند، لذا خود همراه با مرتبه ها، هم رونده هستند، هم شکوفا کننده و هم شکوفا شوند.

■ **دوم) تعریف و مأموریت مشخص همراه نظامات مستقل و ممتاز**  
آموزش عالی در کشورهای پیشرفته، دارای وزنی بالاتر از استانداردهای اداری و متعارف است، لذا دانشگاه ها به تناسب درجه و امتیاز در مرتبه های مختلفی از استقلال تا تابعیت محض (دستگاه آموزش عالی) قرار می گیرند. روشن است دانشگاه های هوبت بخشی لازم است از حیث نظامات درونی، طراحی و تألیف های خود را داشته باشند.

ادامه در صفحه ۶

# مثل مدرسه مثل ملت

### ساخت ۱۲ مدرسه به همت کارکنان بانک ملت

احداث و تکمیل ۱۲ واحد آموزشی آسیب دیده از سیل در استان های گلستان، لرستان و خوزستان از محل کمک های جمع آوری شده از سوی کارکنان بانک ملت



www.bankmellat.ir

شهرستان: ۰۲۱-۴۴۴۸۸

مرکز ارتباطات ملت: ۱۵۵۴

