

واکاوی فنی برد پرسپولیس در قلعه حسن خان

قبل از داری بزرگ پایتخت

قرمزها تیم شده‌اند

ششمینله ۳۱ مهر ۱۳۹۳ | ۲۰ ربيع الاول ۱۴۱۴ | ۲۴ سپتامبر ۲۰۲۴ | شماره ۸ | صفحه ۵۰۰۰ | تهران

صفحه ۶



تیتراهای امروز

با حکم رهبر انقلاب محمد مخبر مشاور و دستیار رهبری شد «وطن امروز» درباره پیام این حکم و تأثیر آن بر سیاست‌ورزی مخبر گزارش می‌دهد

نماد دولت

شهید رئیسی



صفحه ۲

گزارش «وطن امروز» درباره دلایل واریز نشدن مرحله سوم سود سهام عدالت

چشم‌انتظاری

سهامداران

«وطن امروز» از لزوم اعمال برخی سیاست‌های مالیاتی در سال‌های آینده در راستای افزایش درآمد دولت گزارش می‌دهد

معاف از عدالت!

■ در چند سال اخیر مالیات افزایش نیافته اما اصلاح قانون مالیاتی برای حذف معافیت‌های غیرضروری در دستور کار است

شعنا ۲ و ۳

نگاه

پدیده ماهواره‌برهای ایرانی



گرفت و بی‌انصافی است براحتی از اهمیت آن بویژه ماهواره‌بر آن بگذریم.

در میان ماهواره‌برهای ایرانی، «فلم» ۱۰۰ یکی از بهترین‌هاست که کم‌کم دارد به یکی از پیشران‌های اصلی در پیشبرد برنامه فضایی ایران – که از فضا به دلیل نوع سیاست‌های برخی دولت‌های گذشته از زمان‌بندی خود نیز بسیار عقب است – تبدیل می‌شود. ماهواره‌بر فلم ۱۰۰ هفته‌گذشته جدیدتری ماموریت خود را برای تزریق ماهواره در مدار زمین با موفقیت کامل پشت سر گذاشت و توانست ماهواره ۶۰ کیلوگرمی «شهید چمران» ۱۰ ساخت. سایران را در مدار ۵۵۰ کیلومتری زمین قرار دهد. ماهواره‌بر «فلم» ۱۰۰ توسط نیروی هوافضای سپاه پاسداران با هدف توسعه فناوری‌های بومی فضایی و دستیابی به قابلیت‌های پیشرفته ربات ماهواره طراحی و ساخته شده و یک ماهواره‌بر ۳ مرحله‌ای است که در هر ۳ مرحله از سوخت جامد استفاده می‌کند و این یکی از ویژگی‌های منحصر به فرد در میان ماهواره‌برهای ایرانی است که در بین ماهواره‌برهای خارجی نیز تعداد معدودی را شامل می‌شود. به گفته فرمانده فضایی سپاه، موتورهای سوخت جامد در لبه فناوری جهانی قرار داشته و از پیچیدگی‌های بسیاری برخوردارند اما اگر شما بتوانید با استفاده از مواد سبک مانند کامپوزیت موتور سوخت جامدی بسازید که بتواند دما و فشار قابل توجهی را تحمل کند و همچنین نازل آن بتواند ماهواره‌بر را به درستی هدایت کند، از آن به بعد کار برای شما بسیار ساده خواهد شد. این مساله درباره ماهواره‌بر «فلم» ۱۰۰ (و نسل‌های دیگر این خانواده) اتفاق افتاده است.

از طرف دیگر، ماهواره‌برهای سوخت جامد به لحاظ اقتصادی بسیار مقرون به صرفه هستند و به همین دلیل امکان تولید بیشتر آنها وجود دارد و این تولید بیشتر، پرتاب‌های بیشتری را هم در پی خواهد داشت و واضح و روشن است پرتاب‌های متعدد و فراوان چقدر می‌تواند به افزایش تجربه و تمهیم کاستی‌ها و اشکالات احتمالی کمک کند. ماهواره‌بر «فلم» ۱۰۰ برای قرار دادن ماهواره‌های تا وزن ۱۰۰ کیلوگرم در مدار LEO ساخته شده و در ماموریت قبلی هم توانست ماهواره «ثریا» را با موفقیت در مدار ۷۵۰ کیلومتری زمین قرار دهد که یک رکورد در برنامه فضایی ایران بود.

این ماهواره‌بر در ۳ مرحله خود از موتورهای «رافع»، «سلمان» و «وهب» استفاده می‌کند که هر کدام از آنها ویژگی‌های خود را دارند.

ادامه در صفحه ۶

روزنامه صبح ایران

VATANEMROOZ.IR

وطن امروز

۱۴۰۰سال و ۱۲ روز گذشت |

نگاهی به ویدئوی تقطیع‌شده یک برنامه تلویزیونی که در فضای مجازی بسیار پربازدید شد

علیه آزاداندیشی

صفحه ۸

VATAN-E-EMROOZ | VOL.16 | NO.4136 | TUE.SEP.24, 2024 | ISSN:2008-2886

یادداشت روز

پاتک حزب‌الله به پازل بازی نتایهاو

| حنیف غفاری |

رژیم اشغالگر قدس به جنایات گسترده خود در جنوب لبنان ادامه می‌دهد. شهادت صدها شهروند لبنانی در حملات هوایی وحشیانه دیروز صهیونیست‌ها، نقطه آشکارساز تروریسم ترکیبی صهیونیست‌ها در مواجهه با سرزمین سرها‌محسوب می‌شود. بدیهی است بیشتر تحلیلگران حوزه روابط بین‌الملل، اکثرا تحولات جاری در جنوب لبنان را از یک زاویه دید روایت و تفسیر می‌کنند. اساسا هدف از حملات مکرر (آن هم با تنوع سایبری، میدانی، روانی و امنیتی)، تمرکززدایی از فرامتن و چارچوب راهبردی و استراتژیک است که جنایات صهیونیست‌ها در آن رخ می‌دهد، بنابراین نخستین و مهم‌ترین گام در تحلیل حوادث اخیر، چینش ثولت راهبردی و میدانی ماجرا در کنار یکدیگر و تمرکز بر مدل و چارچوبی است که عملیات‌های وحشیانه اخیر و آتی صهیونیست‌ها در بطن آن تعریف می‌شود. در این باره، مولفه‌های سه‌گانه‌ای وجود دارد که لازم است مورد توجه قرار گیرد.

۱-علت اقدامات اخیر صهیونیست‌ها در لبنان

معمولا استناد یک بازیگر به جنگ ترکیبی، آن هم در یک بستر زمانی محدود، بازتابی از ضعف یا قوت عملیاتی – میدانی است. به عبارتی بهتر، مرز میان کنشگری فعال و واکنش اجباری باید در تحلیل رفتار تل آویو مورد توجه قرار گیرد. در اینجا نیاز به طرح سسوالی هدفمند وجود دارد: آیا جنایات اخیر صهیونیست‌ها منبعث از قدرت تسلط آنها بر میدان بوده یا خروجی شکست آنها در رسیدن به اهداف تعیین‌شده راهبردی و میدانی؟ قطعاً گزینه دوم صحیح است. با گذشت یک سال از جنگ غزه، تل آویو نه تنها قادر به اشغال کامل نوار غزه، نابودی حماس و آزادی اسرای صهیونیست بدون انعقاد آتش‌بس نشده، بلکه جبهه شمال را نیز از دست داده است. از سوی دیگر، گروه‌های مقاومت یکی پس از دیگری عمق استراتژیک اراضی اشغالی را هدف قرار داده و از خطوط قرمز پرنرنگی که تا قبل از توفان الاقصی تل آویو تصور عبور از آنها را هم نمی‌کرد، به صورت آشکل عبور کرده‌اند. در چنین شرایطی صهیونیست‌ها از روی استیصال تصمیم به تغییر چارچوب بازی خوین خود در جنگ غزه گرفته‌اند. پرنرنگ‌سازی جبهه شمال، مبنای چارچوب جدید است. تل آویو در این راستا به مدل جنگ ترکیبی رو آورده تا ضمن هدف قرار دادن بقاع، نبطیه و مناطقی از بیروت، از فناوری‌های نوین و تروریسم سایبری نیز در خدمت تروریسم ذاتی خود استفاده کند.

■ **رویکرد هوشمندانه و قاطعانه حزب‌الله**

رویکرد هوشیارانه و قاطع حزب‌الله نه تنها در سخنرانی علامه سیدحسین نصرالله دبیر کل غیور مقاومت اسلامی لبنان نمود پیدا کرده، بلکه خود را در مواجهه میدانی حزب‌الله نمایان ساخته است. تل آویو قصد داشته و دارد حزب‌الله را در مقابل ۲ گزینه غیرقابل تغییر قرار دهد: تسلیم مطلق در برابر رژیم صهیونیستی یا آغاز یک جنگ فراگیر و فرسایشی که منجر به تضمین بقای نتایهاو در سایه تمدید فعالیت «کابینه جنگ» شود. در مقابل حزب‌الله لبنان جنگ را به عملیات رفت و برگشت مبدل ساخته و از این طریق، ضمن حفظ فشار میدانی و مستمر بر رژیم صهیونیستی، از قرار گرفتن در دوراهی منظر تل آویو اجتناب کرده‌است. از سوی دیگر، حزب‌الله در مواقع صریح خود، جنگ در جبهه شمال را متغییری وابسته به جنگ در نوار غزه می‌داند. این بدترین گزاره‌ای است که علیه صهیونیست‌ها مطرح و بر آن تأکید می‌شود، زیرا داستان تل آویو را در غیرت‌سازی میان میدان‌برد می‌بیند.

■ **آینده‌نگاری صحنه نبرد**

حزب‌الله لبنان از یک سو «فصاص رژیم صهیونیستی» را به مثابه یک تصمیم و اقدام قطعی در دستور کار قرار خواهد داد و از سوی دیگر، به جای قرار گرفتن در دوراهی «تسلیم –جنگ گسترده» در مقابل رژیم اشغالگر قدس، نتایهاو و تل آویو را در دوراهی «شکست در میدان – تسلیم در مذاکرات» قرار می‌دهد. دلیل عصبانیت و عصبان صهیونیست‌ها قری‌تر از اخبار، گرفتاری در همین بازی هوشمندانه و قدرتمندانه مقاومت لبنان است. در این معادله، ترس وحشتی که بر شمال اراضی اشغالی مستولی شده، به دیگر نقاط اراضی اشغالی از جمله حیفا و کانزین تعمیم می‌یابد، بدون آنکه از دام راهبردی صهیونیست‌ها گرفتار شود. نتیجه این روند، چیزی جز شکست مطلق و غایبی می‌باشد. بدون آنکه جنگ را در ذیل چارچوب راهبردی منظر تل آویو هدایت کند. آنچه موجب بقای موثر مقاومت اسلامی لبنان در منطقه شده، قالب گفتگمانی مقدس و هوش سرشار استراتژیک و میدانی حزب‌الله است. این میلاذی است که در جنگ ۳۳ روزه سال ۲۰۰۶ میلادی به یک شکل و امروز در سال ۲۰۲۴ میلادی به گونه‌ای دیگر تبلور یافته‌است. صورت‌مساله مشخص است: حزب‌الله لبنان عمق عملیات خود در اراضی اشغالی را از ۵ به ۱۲۰ کیلومتر افزایش داده، بدون آنکه در دام راهبردی صهیونیست‌ها گرفتار شود.

نتیجه این روند، چیزی جز شکست مطلق و غایبی بود؛ همان حقیقتی که علامه نصرالله و پارش به آن ایمان دارند. رژیم صهیونیستی هدف خود از حمله به لبنان را بازگرداندن آوارها اعلام کرده بود. روز گذشته با تشدید جنگ و افزایش برد موشک‌های حزب‌الله تا دروازه‌های تل آویو، مشخص شد تا اینجای جنگ، اسرائیل از رسیدن به هدف خود دورتر شده است.

پس از یک سال جنایت در غزه، رژیم صهیونیستی دیروز با حمله دیوانه‌وار به جنوب لبنان طی ۴ ساعت ۳۰۰ غیر نظامی را به شهادت رساند؛ بیش از ۱۰۰۰ نفر زخمی شدند

جنگ بدون مرز

حزب‌الله در پاسخ، شهرهای حیفا، عکا، تل آویو و مراکز نظامی رژیم صهیونیستی را موشک‌باران کرد



صفحه ۷

بیانیه مهم آیت‌الله سیستانی درباره ضرورت دفاع از مردم لبنان

«وطن امروز» بررسی می‌کند

عدالت آموزشی؛ کلید توسعه پایدار جامعه

در ایـن میان مصداق به انحراف رفتن موضوع «عدالت آموزشی در ایران» را می‌توان در موضوع «کنکور سراسری» و نحوه ورود به دانشگاه دانست. کنکور سراسری به عنوان یکی از مهم‌ترین مراحل ورود به دانشگاه‌ها در ایران، خود به چالشی بزرگ برای تحقق عدالت آموزشی تبدیل شده است. این آزمون، به رغم اهداف اولیه‌اش، به نوعی نابرابری را از شاخه‌های تحصیلی متمرکز است و استعدادهای غیرآکادمیک را نادیده می‌گیرد. در حالی که بسیاری از کودکان با استعداد ممکن است در زمینه‌های هنری، ورزشی یا فنی توانمندی‌های بیشتری داشته‌باشند که در نظام کنکور قابل شناسایی نیست، همچنین کنکور سراسری نه تنها فشار روانی زیادی روی دانش‌آموزان وارد می‌کند، بلکه خانواده‌ها را نیز تحت فشار قرار می‌دهد. این فشارها ممکن است باعث شود برخی دانش‌آموزان بااستعداد، به دلیل مشکلات اقتصادی یا اجتماعی، از ادامه تحصیل باز بمانند.

با توجه به تمام مفروضات مطرح‌شده باید نگاه اساسی نظام سیاست‌گذاری آموزشی در کشور را بر مبنای اسناد مبسوم به «تحول بنیادین نظام آموزش پرورش» و «سنجید» موضوعی که با ورود هرچه بیشتر در آن به سازگاری یا عدم سازگاری این سند با اهداف منج به تحقق «عدالت آموزشی» پی خواهیم برد. پیش از ورود به بحث، مساله نامشخص بودن اولویت‌ها در این سند راهبردی یکی از انتقادهای مشتری‌کی بوده که میان عموم کارشناسان حوزه آموزشی بیان شده است. با وجود این وضعیت مشخص نیست که اساسا اولویت سندن بنیادین مسائل کیفی، کمی، عدالت آموزشی، توسعه آموزشی یا مفروضات دیگر باشد.

با این وجود ممکن است مدیران میانی بر فرض بسیاری از دانشته‌های ذهنی یا توانایی‌های فردی خود دست به اولویت‌گذاری بندهای مختلف سند بزنند. این در حالی است که اصل و اساس این نوع به تنوع فرهنگی شکل گیرد و به سمت ایجاد محیط آموزشی متعادل و عادلانه حرکت کند. رفع موانع موجود در مقابل تحصیل دختران و پسران و فراهم آوردن فرصت‌های برابر برای تحصیل آنها، از ملزومات این نگرش به شمار می‌رود. در نهایت، باید یادآور شد که عدالت آموزشی نه تنها یک «حق» بلکه یک «مسئولیت اجتماعی» است که اساسا باید توسط «مامان ارکان جامعه» مورد توجه قرار گیرد.

و ظرفیت‌های موجود در نظام جمهوری اسلامی ایران خواهیم پرداخت.

توسعه پایدار در تمام ابعاد زندگی انسان‌ها جلوه‌گر است. به بیان شیوای حضرت امیر علیه‌السلام «عدالت، برپا دارنده مردم و زیور حکمرانان است». جامعه‌ای که به مفهوم عدالت در ابعاد مختلف توجه نکند، در نهایت با چالش‌های بنیادینی روبه‌رو خواهد شد که نه تنها به عدم برابری اجتماعی منجر می‌شود بلکه توسعه اقتصادی و فرهنگی آن را نیز تحت‌تأثیر قرار می‌دهد. اجرای عدالت در تمام ساخت‌ها شامل عدالت اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی به منابع بستری متعادل و پویا کمک می‌کند. در این راستا، عدالت آموزشی به عنوان یکی از ارکان اساسی تحقق عدالت در جامعه، نیازمند توجه ویژه است. آموزش به عنوان ابزاری قدرتمند در جهت کاهش نابرابری‌ها و تسهیل دسترسی به فرصت‌ها، به هر فرد امکان می‌دهد پتانسیل‌های خود را بشناسد و در راستای شکوفایی توانایی‌هایش تلاش کند. بنابراین ما باید توجه داشته باشیم که اساسا برای ساختن جامعه‌ای عادلانه و متوازن، «نابرابری آموزشی» را به عنوان یک «چالش جدی» در نظر بگیریم. این مهم به ویژه در کشورهایی همچون ایران که با تنوع فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی روبه‌رو هستند، ضرورت بیشتری می‌یابد.

اما در نظام جمهوری اسلامی ایران، این مفهوم به عنوان یکی از مطالبات اصلی انقلاب اسلامی بازنمایی شده و در راستای تحقق آن، تلاش‌های متعددی صورت گرفته است. به نوعی «عدالت آموزشی» یکی از «آرمان‌های اصلی انقلاب اسلامی» بوده است. امام خمینی(ره) همواره بر این نکته تأکید داشتند که آموزش باید برای همه افراد جامعه، بدون توجه به طبقه اجتماعی یا وضعیت اقتصادی فراهم باشد. این آرمان باید همواره در سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌های آموزشی مدنظر قرار گیرد، همچنین شهید مرتضی مطهری پیرامون موضوع عدالت آموزشی معتقد بود عدالت آموزشی باید به گونه‌ای باشد که تمام اقشار جامعه از آن بهره‌مند شوند. او تأکید داشت که آموزش باید باعث رشد فکری و فرهنگی جامعه شود، نه اینکه تنها به دنبال تولید نیروی کار باشد، با تمام این تفاسیر، چالش‌هایی همچون کنکور سراسری و نحوه جذب کودکان در مدارس استعداد‌های برتر و… بر روند تحقق عدالت آموزشی سایه افکنده است. با این مقدمه در این یادداشت، به بررسی این چالش‌ها

شعنا ۲ و ۳