



یکشنبه ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۴

وطن امروز | شماره ۴۳۰۷

## اجتماعی

### اخبار

## ارائه خدمات حقوقی رایگان به مددجویان کمیته امداد

معاون حقوقی و امور مجلس کمیته امداد از ارائه ۷۰ هزار مورد خدمات حقوقی رایگان به مددجویان کشور طی سال گذشته خبر داد.حسین فتاحی گفت:دیدارهایی بامسوؤلان قضایی استان داشتیم که در این دیدارها مسائل حقوقی مددجویان و همچنین بهره‌گیری از ظرفیت‌های استان در زمینه کمک به حل مشکلات حقوقی مددجویان پیگیری شد. معاون حقوقی و امور مجلس کمیته امداد افزود: یکی از برنامه‌های جدید که از طریق این حوزه پیگیری شده، توانمند کردن مددجویان از مسیر ارائه خدمات حقوقی است. وی تصریح کرد:طبق برنامه جدید، سالانه باید ۴۰۰ ختاور از طریق خدمات حقوقی به توانمندی برسند که این خدمات شامل پیگیری مشکلات حقوقی و احقاق حقوق مددجویان از راه‌هایی است که می‌توانند به حق و حقوق خود برسند. فتاحی ادامه داد: تلاش می‌کنیم با عبور از شیوه سنتی مراجعه‌محور، به شناسایی فعالانه به‌سبب کمبود این موضوع از طریق سامانه سها با ثبت اطلاعات در پرسشنامه خانوار انجام می‌شود که ثبت این اطلاعات می‌تواند به توانمند کردن خانوارها کمک کند. معاون حقوقی و امور مجلس کمیته امداد با بیان اینکه آموزش‌های مقدماتی حقوقی برای مددجویان می‌تواند جهت پیشگیری از آسیب‌های حقوقی موثر باشد، تصریح کرد: مراجعه و ارتباط هدفمند، می‌تواند در زمینه حل مشکلات حقوقی مددجویان موثر باشد.

## دستگیری عاملان

### شهادت محیط‌بان گلستانی

فرمانده انتظامی گلستان گفت: عاملان اصلی شهادت محیط‌بان وظیفه‌شناس کاظم مصدق، در پارک ملی گلستان شناسایی و دستگیر شدند. سردار سعید دادگر اظهار کرد: در پی تماس باهمرکز فوریت‌های پلیسی ۱۱۰ مبنی بر تیراندازی در پارک ملی گلستان، ماموران انتظامی به‌سرعت به محل حادثه اعزام شدند. وی بیان کرد: بررسی‌های اولیه نشان داد شکارچیان غیرمجاز با تیراندازی به سمت محیط‌بانان، کاظم مصدق را به شهادت رسانده‌واز صحنه متواری شده‌اند. سردار دادگر با تأکید بر حساسیت موضوع، اعلام کرد: از همان لحظات اولیه، تیمی تخصصی از کارآگاهان پلیس آگاهی با همکاری رده‌های انتظامی شهرستان و استان، تحقیقات گسترده‌ای را برای شناسایی و دستگیری عاملان این جنایت آغاز کردند. فرمانده انتظامی گلستان ادامه داد: با اشراف اطلاعاتی پلیس و تلاش‌های شبانه‌روزی، ۲ عامل اصلی درگیری مسلحانه که منجر به شهادت محیط‌بان گلستانی شده، شناسایی و در عملیاتی ضربتی دستگیر شدند. همچنین ۴ مظنون دیگر در جریان تحقیقات بازداشت شدند. وی افزود: از متهمان سلاح غیرمجاز کشف شده و تمام افراد دستگیرشده برای تکمیل تحقیقات به مراجع قضایی معرفی شدند.

## انجام ۴۰ درصد آزمایش‌های پزشکی غیر ضروری است

معاون بهداشت وزارت بهداشت با عنوان اینکه انجام ۴۰ درصد آزمایش‌ها در کشور غیر ضروری است، گفت: آزمایشگاه‌های پزشکی باید به پرونده الکترونیک سلامت متصل شوند. علیرضا رئیس، روز شنبه ۱۳ اردیبهشت ۱۴۰۴، در دومین همایش سالانه استقرار شبکه آزمایشگاهی، با اشاره به وجود زیرساخت‌ها و ظرفیت‌های قابل توجه در حوزه آزمایشگاه‌های کشور، گفت: متأسفانه با وجود این ظرفیت‌ها، پراکندگی و نبود هماهنگی بین آزمایشگاه‌ها مانع از تحقق بهره‌وری مطلوب شده است. وی افزود: آزمایشگاه‌ها نباید به صورت جزایر مستقل عمل کنند، بلکه باید در راستای یک شبکه منسجم و هدفمند قرار گیرند تا هم‌افزایی لازم ایجاد شود. معاون بهداشت وزارت بهداشت با اشاره به اینکه حداقل ۴۰ درصد آزمایش‌های انجام‌شده در کشور غیر ضروری است، خاطر نشان کرد: الکترونیکی شدن فرآیند صدور نسخه نیز در برخی موارد موجب افزایش انجام آزمایش‌های غیر ضروری شده است. رئیس این موضوع را نشانه‌ای از اسراف در منابع حوزه سلامت دانست و تأکید کرد: نیازهای واقعی در بخش دارو و آزمایشگاه‌ها در حال افزایش است و امید می‌رود با اجرای برنامه پزشک خانواده، این روند کنترل شود.

## تجزیل از ۲۴ معلم نمونه مدارس دولتی و غیر دولتی

رئیس مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی وزارت آموزش‌وپرورش با بیان اینکه پروسه انتخاب معلم نمونه از آیین‌نامه آغاز و تا پایان فروردین انجام شد گفت: در نهایت ۲۴ نفر از مدارس دولتی و غیردولتی به عنوان معلمان نمونه کشور انتخاب شده‌اند. علی باقرزاده در گفت‌وگو با ایسنا، درباره ملاک انتخاب معلمان نمونه با بیان اینکه حدود ۵۹۰ هزار نفر در مرحله اول مشمول انتخاب معلم نمونه بودند افزود: در بین ۲۰۰ شهرستان، منطقه و ناحیه ازبایی‌ها انتخاب و ۲۵۰۰ نفر به عنوان معلم نمونه ثبت منطقه‌ای انتخاب شدند و ۲۲۰ فرد (۱۶۰ معلم و ۱۶۰ معاون، مربی، مراقب و مدیر مدرسه) به مرحله استانی راه پیدا کردند.وی با بیان اینکه این تعداد در تهران کارهای‌شان را ارائه و ازبای‌های کاملاً تخصصی فعالیت‌های آنان را بررسی و نهایتاً ۲۰ معلم و مدیر انتخاب شدند ادامه داد: ۴ نفر هم از سوی سازمان مدارس غیردولتی با معیارهای خاص خود انتخاب شدند. باقرزاده با بیان اینکه در ارزیابی‌ها یکسری شاخص‌های عمومی برای انتخاب مانند سنوات خدمت، استمرار خدمت در جایی که نینا داشته‌یوم، پیش از سقف سنوات مجاز کار کردن، مدرک تحصیلی، سوابق ایثارگری، سوابق خدمت در مناطق محروم و کمپز خوردار و عشق‌اوری، کلاس‌های پرتراکم بالای ۲۵ نفر، تدریس در مدارس چند پایه، مدارس استثنایی، حضور در کارگاه‌های آموزشی، جلوه‌های ویژه معلمی (مصداقی از ایثار و فداکاری، ارائه خدمات آموزشی رایگان، تأمین هزینه کمک به ادامه تحصیل دانش‌آموزان و خودکشتگی و فداکاری و کمک در حوادث غیرمترقبه و... در سابقه) ملاک قرار گرفت: همچنین اگر در حوزه مسوولیت‌های اجتماعی یا در کار عام‌المنفعه مدرسه‌سازی موثر یا در انجمن‌های علمی معلمان کاری انجام داده بودند، بررسی‌ها انجام شد.

آموزش‌وپرورش دستگاهی فراتر از دیگر دستگاه‌هاست، زیرا سایر دستگاه‌ها به کارگیرنده نیروی انسانی‌اند و آموزش‌وپرورش ایجادکننده منابع انسانی، باقی دستگاه‌های آموزشی کشور نیز: پایه‌های ایجادشده در آموزش‌وپرورش بهره می‌برند. این اهمیت اساسی ما را بر آن می‌دارد از تلاش برای ارتقای هرچه بیشتر این دستگاه تعیین‌کننده کوتاه‌ناباییم و با هر ابزاری به بالندگی آن کمک کنیم. آموزش‌وپرورش ارکان مختلفی دارد و معلم تنها یکی از ارکان آن است ولی چنان نقش پررنگ و بی‌بدیلی دارد که بیش از سایر ارکان باید به آن پرداخت و رسیدگی کرد و عملکرد درست سایر ارکان گاه متوقف بر عملکرد صحیح معلم و عملکرد صحیح دستگاه آموزش‌وپرورش نسبت به او است. رهبر معظم انقلاب تلاش دارند هر سال در هفته گرامی‌داشت مقام معلم دیداری با معلمان و فرهنگیان داشته باشند و در این دیدار معمولاً نکات مهم و دقیقی درباره اهمیت آموزش‌وپرورش و نقش معلم مطرح می‌فرمایند و تذکرات و تأکیدات و پیشنهادات قابل توجهی در بیانات‌شان خطاب به دستگاه آموزش‌وپرورش و همچنین معلمان دارند. معظم‌له معلمان را سربازان گمنام نظام اسلامی می‌نامند که در اقصی نقاط کشور بی‌سرصدا مشغول کارند و با وجود مشکلات و سختی‌های فراوان، مشغول مجاهدت در راه تربیت فرزندان ملت هستند و آنها را برای آینده روشن آماده می‌کنند. ایشان تأکید فرموده‌اند اهمیت کار تربیتی معلم با توجه به هوش نوجوان ایرانی که بالاتر از متوسط جهانی است، ضریب یافته و اهمیت مضاعف می‌یابد. نرساندن این نسل هوشمند به جایگاه شایسته، جفا در حق آنها و کشور است. به مناسبت سالروز گرامی‌داشت مقام معلم خوب است مروری بر مهم‌ترین توقعاتی که ایشان در ۳ سال اخیر طی این دیدارها نسبت به معلمان فرموده‌اند داشته باشیم. بدیهی است مطرح کردن توقعات نسبت به معلمان تلافی با هفته گرامی‌داشت، مقام معلم ندارد، چرا که گستردگی مسؤولیت و عمق توقعات، منعکس‌کننده گستردگی و اهمیت نقش و جایگاه معلمان است و روی دید معلم نسبت به خود و نیز جامعه نسبت به معلم و خطیری بودن نقش و جایگاه و به همان نسبت احترام و تکریمش تأثیر خواهد گذاشت. اهم این توقعات را در ۶ بند بازخوانی می‌کنیم. \*\*\*

**۱- توجه به ظرفیت هويت‌سازی و کشف استعداد دانش‌آموزان توسط معلم**
معلم مانند استخراج‌کننده معادن طلا و نقره است. گنجی را که بالقوه وجود دارد، استخراج و برای مرحله بهره‌برداری آماده می‌کند. رهبر معظم انقلاب سال گذشته در دیدار معلمان این نکته را در صدر توقعات‌شان از معلمان ذکر فرمودند: «معلم فقط آموزنده علم نیست، بلکه پرورنده هويت دانش‌آموز است؛ به این توجه کنید. توجه کنید که شما دانش شخصی این جوان و نوجوان را می‌سازید. اگر عمیق کار کنید، اگر دانشگاه رفت، فرض کنیم در دانشگاه یک مشکلی هم وجود داشت، این مشکل

دامن او را نخواهد گرفت؛ هويت او ساخته می‌شود. شما در واقع دارید توانایی‌ها و استعدادهای باطنی این جوان و نوجوانی را که سر کلاس شما ننشسته، استخراج می‌کنید. شما هويت‌ساز هستید، باید به او، هم علم بیاموزید که خوب، در درجه اول است، هم اعتماد به نفس بدهید، هم همت و انگیزه بدهید، هم شوق به کار و به درس بدهید تا بتواند این ظرفیت‌هایی را که در او هست، استخراج کند.»

اگر معلم به این ظرفیت و کارکرد مهم تعلیم بی‌توجه باشد و اثر هر رفتار و گفتار خود بر هويت دانش‌آموز را نداند، ممکن است ناخوسته بدترین ضربات را بر پیکر نحیف هويت او وارد کند یا برعکس، با توجه و دغدغه‌مندی نسبت به این ظرفیت، بهترین نتایج را در طول یک سال تحصیلی در دانش‌آموزان یک کلاس به بلر آورد. معلم نقش مهمی در بازیابی هويت ملی و هويت دینی دانش‌آموزان دارد.

#### ۲- تقویت هويت ملی و ایجاد نگاه ملی در دانش‌آموزان

هويت ملی و احساس تعلق نسبت به کشور، آنقدر اهمیت دارد که به جرات می‌توان گفت در صورت اهتمام ویژه به آن، بسیاری از چالش‌های کنونی با نسل نوجوان و جوان همچون مساله سبک زندگی و بی‌توجهی به هنجارها برطرف می‌شود. رهبر انقلاب بارها در دیدار دست‌اندرکاران آموزش و تربیت بر مساله هويت ملی تأکید فرموده‌اند: «شما به دانش‌آموزان نگاه ملی بدهید؛ یعنی چه؟ یعنی ما یک نقشه گسترده‌ای داریم برای اداره کشور، برای پیشرفت کشور؛ یک جدول است. اگر خانه‌های این جدول درست بر شده، نتیجه‌اش می‌شود پیشرفت کشور. کلاس شما یکی از خانه‌های این جدول است. این دانش‌آموز خودش را جزئی از یک مجموعه، از یک کل احساس کند، بداند اینکه دارد حالا درس می‌خواند، این جزئی از یک حرکت جمعی و عمومی است، قطعه‌ای از مجموعه پیشرفت کشور است؛ این را به دانش‌آموز باید القا کرد؛ البته خود معلم قیبل از دانش‌آموز باید این را در خودش احساس کند. این همان هويت دانن به دانش‌آموز است؛ یعنی احساس کند جزء مجموعه‌ای است که دارد همه کشور را حرکت می‌دهد. کار او فقط یک کار شخصی نیست؛ بلکه الان او دارد درس می‌خواند، یاد می‌گیرد اما این یادگیری جزئی است و قطعه‌ای از یک کار بزرگ است که در سطح کشور دارد انجام می‌شود». ایشان برای تقویت هويت ملی راهکارهایی چون آشنایی دانش‌آموزان با افتخارات ملی و داشته‌های کشور، شناخت پیروزی‌هایی که بر اثر پیمودن راه‌های درست و دادن شعارهای درست به دست آمده، آشنایی با خطر‌ها و دشمنی دشمنان، تأکید بر زبان ملی، مساله پرچم، ایجاد دلبستگی نسبت به کشور و ایجاد افتخار نسبت به ایرانی بودن از طریق آشنایی با مفاخر ملی، سابقه فرهنگی و عزت تاریخی ارائه داده‌اند. ایشان تقویت هويت ملی دانش‌آموزان را زیرساخت «تمدن شکوفای اسلامی» می‌دانند و در این باره می‌فرمایند: «برساخت اصلی هر تمدنی، منابع انسانی است دیگر؛ یعنی آنکه می‌تواند یک تمدن را محتمل و ممکن کند و تحقق ببخشد،

نگاهی به نقش معلمان در تربیت نسل‌ها و توقعاتی که رهبر انقلاب از آنها دارند

# تکلیف نسل‌سازی

عبارت است از نیروی انسانی؛ این نیروی انسانی در کشور ما چه کسانی هستند؟ چه کسی می‌تواند در آینده یک چنین کار بزرگی را انجام دهد؟ یک نسلی که با یک امتیازاتی همراه باشد؛ این نسل را شما می‌خواهید امروز بسازید. نسلی که خودساخته است، دارای هويت است. هويت ایرانی –اسلامی محکم و عمیقی دارد، دل‌باخته و فریفته این و آن و بازماند‌های تمدن منسوخ‌شده شرق و غرب نیست. نسلی است دانا، دانشمند، کار آمد، ماهر، آشنا با سبک زندگی اسلامی و سنت‌های ایرانی؛ یک چنین نسلی لازم است تا بتواند آن تمدن را بسازد. ما از اول انقلاب در صدد بودیم این نسل به وجود بیاید، البته نمی‌شود گفت بکلی هم ناموفق بودیم؛ نه‌الحمدلله موفقیت‌هایی هم داشته‌ایم؛ در عرصه‌های مختلف، عناصر تربیت‌شده این جوری به برکت همین معلمان تحقق پیدا کردند، بروز پیدا کردند، خودشان را نشان دادند؛ در بخش‌های مختلف دیگر خودتان حالا می‌دانید ـ در اقتصاد، در مسائل نظامی، در سیاست و... اما این کافی نیست. اگر بخواهیم آن تمدن یا آن فراگیری به وجود بیاید، ما باید این نسل را توسعه دهیم، این تربیت گسترش یابد، فراگیر شود.»

#### ۳- امیدآفرینی

«امید» ترجیع‌بند بیانات رهبر انقلاب در اکثر دیدارها و سخنرانی‌های‌شان است و ایشان امیدآفرینی را اوجب واجبات می‌دانند. طبعاً معلمان به عنوان اثرگذارترین قشر بر نسل آینده کشور، جزو نخستین مخاطبان این توصیه هستند: «بند مکرر روی مساله امید برای جوان‌ها تکیه می‌کنم. علت این است که امید در واقع تضمین‌کننده آینده کشور است. اگر کسی امید را در جوان امروز و نوجوان امروز تولید کند، به وجود بیاورد، تزریق کند، در واقع به ساخت آینده کشور کمک کرده است. اینهایی که سعی می‌کنند از لاج نظام یا از لاج یک کسی یا از لاج یک دولتی، جوان‌ها را ناامید کنند، در واقع دارند به آینده کشور لطمه می‌زنند. امیدآفرینی این است که پیشرفت‌ها را برای‌شان توضیح بدهید، نقاط مثبت را توضیح بدهید، چشم‌اندازهای شوق‌انگیز را توضیح بدهید. ممکن است خود شما یک نقطه ضعفی را در کشور، در نظام، در کار دولت در ذهن‌تان داشته باشید، لزومی ندارد منتقل کنید و این کار را موجب ناامیدی و جوان را ناامید کنید. شما سعی کنید او را به آینده امیدوار کنید. این امید است که او را به حرکت درخواهد آورد و در راه درست پیش خواهد برد. آقای امید، خدمت به آینده کشور است.»

#### ۴- تشویق به فعالیت‌های اجتماعی

یکی از مضللات تربیتی نسل کودک و نوجوان ما محدود بودن ارتباط او با امور اجتماعی و تجربیات اجتماعی در محیط‌های آموزشی و خانوادگی است. یکی از مراحل، تربیت تجربیات اجتماعی است، یعنی کودک و نوجوان در مراکز اجتماعی سالم، حضور یابد و علاوه بر ارتباطات اجتماعی، نقش‌آفرینی اجتماعی داشته باشد. رهبر معظم انقلاب بارها از معلمان خواسته‌اند دانش‌آموزان را به سمت فعالیت‌های اجتماعی سوق دهند: «دانش‌آموز



را تشویق کنید به فعالیت‌های اجتماعی. ما کارهای اجتماعی زیادی الان داریم؛ همین فعالیت‌هایی که در مساجد هست، همین کمک‌های مؤمنانه، همین جشن‌های خیابانی نیمه شعبان، عید غدیر و امثال اینها، فعالیت‌های اجتماعی مربوط به سازندگی، راهیان‌نور، راهیان پیشرفت باهمین جوانی که می‌روند روستاهای دور دست فعالیت می‌کنند؛ جوان را تشویق کنید به این جور فعالیت‌ها؛ این او را کارآزموده می‌کند. به علاوه گر‌های زیادی را هم در کشور باز می‌کنم. ما الان نزدیک به ۱۷ میلیون دانش‌آموز داریم؛ از این ۱۷ میلیون، اقلاً ۷ میلیون‌شان جوان و نوجوانی هستند که می‌توانند در میدان‌های مختلف نقش‌آفرینی کنند؛ از این نیرو حاکم‌تر استفاده را باید بکنید تا کشور را پیش

و کار را جلو ببرید.»

#### ۵- تشویق به مهارت‌آموزی

یکی از خلاهای آموزش در کشور ما خلا مهارت‌آموزی است. فارغ‌التحصیلان مدارس و دانشگاه‌های ما فاقد مهارت‌های مورد نیاز کشور هستند و بعد از صرف سال‌ها وقت برای تحصیل و اخذ مدرک، تازه باید شروع کنند به کسب مهارت برای دستیابی به شغل: «مساله مهارت‌آموزی ـ من چند روز قبل از این با کارگران عزیز که اینجا در حسینیه ملاقات داشتم، گفتم این سطح مهارت کارگر، پایش داخل مدرسه ریخته می‌شود؛ یعنی اگر در مدرسه یک مهارت‌آموزی‌ای انجام شود ـ حالا غیر از مؤسسه‌هایی که مربوط به آموزش آفنی و ملندن این چیزها هستند، چنانچه این کار در خود مدارس عادی کشور انجام شود ـ به نظرم می‌رسد این پیشرفت خیلی بزرگی پیدا خواهد کرد.» علاوه بر ساختار آموزش‌وپرورش، معلمان نیز می‌توانند در شناسایی استعدادها و سوق دادن دانش‌آموزان به کسب مهارت در دوران مدرسه نقش داشته باشند.

#### ۶- احساس امانتداری

احساس معلم نسبت به دانش‌آموزان باید احساسی فراتر از خدمت‌دهنده و خدمت‌گیرنده باشد. اگر معلم، دانش‌آموز را مثل فرزند خود بداند و همان آرزوها و ایدéal‌ها را نسبت به او داشته باشد، احساس امانتداری در او تقویت می‌شود. رهبر انقلاب این توقع را در ۲ دیدار گذشته با معلمان مطرح فرمودند: «این نوجوانی که زیر دست شماست ـ خب‌ا درانه کشور نوجوان‌ها و جوان‌های کشورند دیگر ـ هم در مقیاس کشوری، هم در مقیاس خانواده ـ که فرزند خودشان، پسرشان، دخترشان را فرستاده‌اند زیر دست معلم ـ این امانت بسیار بزرگی‌اش است، این امانت دست شماست گفت: «من که لوح سادام/ هر نقش را آماده‌ام». این لوح ساده و نا نوشته، آماده همه نقش‌هاست؛ شما هستید که این نقش را ایجاد می‌کنید. باید با ارزش افزوده‌ای که زیر دست شما پیدا می‌کند خارج شود. این امانتداری را باید به بهترین وجه انجام دهید؛ هم از لحاظ اخلاقی، هم از لحاظ علمی، هم از لحاظ رفتاری، هم از لحاظ آگاهی‌بخشی، ندایی‌بخشی؛ روح‌دانایی را در این امانت باید شما زنده کنید و البته اگر معلم ما دین‌باور و دین‌مدار باشد، این کار به بهترین وجه انجام می‌گیرد که امیدواریم آن‌شاه‌الله این معنا



## تصویب آیین‌نامه جدید رتبه‌بندی معلمان از مهر

از برنامه‌ها الگوی مدرسه تراز است و اکنون در ۱۰ درصد مدارس دولتی در حال اجراست و سال آینده در ۵۰ درصد مدارس دولتی اجرا خواهد شد. وی با بیان اینکه یکی از اتفاقات خیلی خوب و ارزشمندی که در دولت‌شهیدرتسعی افتاد، رتبه‌بندی معلمان بوده است. همچنین آموزش و تحقیقات مجلس نیز خیلی تلاش کرد، افزود: رتبه‌بندی اجرا شده بود اما شکالاتی در اجرا داشت که تمام هم و غم خود را گذاشتیم، به اعتراضات رسیدگی و آیین‌نامه جدید رتبه‌بندی معلمان را برای شروع از مهر ۱۴۰۴ آماده و مصوب کردیم که به دولت ارائه می‌دهیم. بخشی از چالش‌ها در این آیین‌نامه باید

هم یک معلم می‌فرستد و در حال حاضر بیش از ۵ هزار مدرسه

با ۵ دانش‌آموز و بیش از هزار مدرسه با یک دانش‌آموز در کشور فعالیت می‌کنند. وی با بیان اینکه امروز در آموزش‌وپرورش در تمام نقاط مورد نیاز، در دوره ابتدایی مدرسه داریم افزود: این موضوع نشان می‌دهد حتی تربیت یک نفر هم برای نظام تعلیم و تربیت مهم است.

کاملگی با بیان اینکه سند تحول بنیادین، یک سند تربیتی است و نقشی که برای معلم می‌بیند، مربی است و نقش معلم در حوزه تربیت را پررنگ می‌کند گفت: ترمیم سند مصوب شده که یکی

یکی از اتفاقات خیلی خوب و ارزشمندی که در دولت شهید رئیسی افتاد، رتبه‌بندی معلمان بوده؛ رتبه‌بندی اجرا شد اما شکالاتی داشت که بخشی از چالش‌ها در این آیین‌نامه باید حل شود. وزیر آموزش‌وپرورش در مراسم روز معلم با بیان اینکه سند تحول بنیادین، یک سند تربیتی است و نقشی که برای معلم می‌بیند، مربی است و نقش وی را در حوزه تربیت پررنگ می‌کند گفت: ترمیم سند مصوب شده که یکی از برنامه‌های الگوی مدرسه است و اکنون در ۱۰ درصد مدارس دولتی در حال اجراست و سال آینده در ۵۰ درصد مدارس دولتی اجرا خواهد شد. علیرضا کاظمی با بیان اینکه یکی از مهم‌ترین دستاوردهای نظام جمهوری ایران این است که نرخ باسوادی از زیر ۴۰ درصد به ۹۹ درصد رسیده است گفت: اکنون نظام تعلیم و تربیت حتی برای یک دانش‌آموز

سارقان گوشی تلفن همراه دختر دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی دستگیر شدند

## موبایل‌قاپ‌ها در دام پلیس

پس از شناسایی سارقان قاتل دانشجوی تهران، او‌اخر ماه گذشته نیز سارقان خشن به یک دختر دانشجوی شهید بهشتی حمله‌ور شدند و گوشی وی را به سرقت بردند. روز گذشته رئیس آگاهی تهران بزرگ از دستگیری سارقان خشن گوشی تلفن همراه دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی خبر داد. سردار علی ولیپور گودرزی در توضیح بیشتر گفت: ساعت ۱۹:۳۰ بیست‌ونهم فروردین ۱۴۰۴ وقوع یک فقره زورگیری همراه با ضرب و جرح مالیباخته به کلاتری ۱۶۳ ولنجک اعلام شد. وی افزود: با حضور مأموران در محل سرقت واقع در بلوار دانشجوی ولنجک و انجام تحقیقات اولیه مشخص شد ۲ سارق خشن اقدام به سرقت گوشی تلفن همراه از یک خانم دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی کردند که طی آن این خانم جوان به‌شدت از ناحیه صورت و دندان دچار آسیب شده بود که بلافاصله جهت اقدامات درمانی به بیمارستان منتقل شد. رئیس پلیس آگاهی تهران بزرگ ادامه داد: با تشکیل پرونده مقدماتی با موضوع زورگیری منجر به ضرب و جرح مالیباخته، پرونده جهت رسیدگی تخصصی در اختیار پایگاه یکم پلیس آگاهی تهران بزرگ قرار گرفت. ولیپور گودرزی گفت: مالیباخته پس از حضور در پایگاه یکم پلیس آگاهی، در اظهاراتش به کارآگاهان گفت به همراه خواهرم که او نیز دانشجوی دانشگاه تهران است، در حال رفتن به سمت خوابگاه بودیم؛ در حال صحبت کردن با گوشی تلفن همراه بودم که ناگهان یک موتور مشکی (طرح هوندا ۱۱۵) به سمت من آمد. خواهرم چند متری از من

حل شود که اصلاح آیین‌نامه قبلی است و مسیر ارتقا را مشخص کرده است. وزیر آموزش‌وپرورش با بیان اینکه انتقال علم و دانش و تقویت بنگیانی را انجام می‌دهیم که در المپیاد جهانی رتبه ۳ را کسب کردیم، ادامه داد: در المپیاد دانش‌آموزی نیز اسمال در بسیاری از رشته‌ها قهرمان جهان شدیم و در مجموع رتبه پنجم جهان را کسب کردیم. کاظمی با بیان اینکه در حوزه تقویت هويت دینی و ملی، یکی از وظایف ما انتقال باورهای دینی و ملی و آداب و ستن است که محوریت‌ترین برنامه در این زمینه، توسعه اقلمه نماز و فرهنگ قرآن است. اظهار کرد: از جمله مهم‌ترین برنامه‌های این حوزه این است که اسمال بزرگ‌ترین محفل انس با قرآن جهان در ماه مبارک رمضان را اجرا کردیم و ۲ میلیون حافظ قرآن در سطح کشور داریم.

