

کلاهیبرداری با درج آگهی استخدام از افراد جویای کار

معاون فرهنگی – اجتماعی پلیس فتای فراجا با بیان اینکه فراگیر شدن فضای مجازی باعث شده حجم زیادی از تبلیغات که در گذشته با پرداخت هزینه‌های گزاف در نشریات چاپی انتشار می‌یافت در فضای مجازی به صورت رایگان یا با حداقل هزینه انتشار یابد، گفت:این امر فرصت خوبی برای مجرمان سایبری به وجود آورده تا با انتشار انواع آگهی‌ها به دنبال سوءاستفاده از شهروندان باشند. سرهنگ جواد مختارضایی ضمن تشریح این خبر اظهار کرد:شیادان سایبری از نیاز افراد جویای کار سوءاستفاده کرده و با درج آگهی‌های استخدامی کاذب سازمان‌ها و نهادهای دولتی مثل شهرداری تهران و طرح حمایتی ایجاد اشتغال برای جوانان وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی و شرکت‌های خصوصی در فضای مجازی، شبکه‌های اجتماعی و همچنین سایت‌های آگهی آنلاین از آنها کلاهبرداری می‌کنند. وی افزود: هدف مجرمان سایبری در ترغند تبلیغات کاریابی و استخدام افراد، کلاهبرداری‌های مالی از آنها یا دستیابی به اطلاعات هویتی آنها بوده و با انگیزه استفاده از این مدارک در ارتکاب جرائم، سعی در فریب افراد جویای کار دارند. این مقام انتظامی ادامه داد: مجرمان سایبری در ترغند آگهی استخدام، با ایجاد صفحات و درگاه‌های جعلی ثبت‌نام و بارگذاری مدارک افراد جویای کار، خواهان پرداخت هزینه ثبت‌نام به شکل اینترنتی و از طریق سایت شرکت می‌شوند و زمانی که افراد اطلاعات حساب بانکی شان را وارد می‌کنند، درست در همان لحظه تبهکاران به اطلاعات شخصی طعمه‌های‌شان دست یافته و به حساب بانکی شان دستبرد می‌زنند.

ساعت کاری کودکان در کشور با تغییر نمی کند

رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک با اشاره به تغییر ساعت کاری ادارات از (۲۰ اردیبهشت) گفت: ساعت کاری کودکان در این مدت تغییر نخواهد کرد اما کودکان در صورت تمایل می‌توانند کودک را قبل از ساعت ۶ صبح تحویل بگیرند. حمیدرضا شیخ‌الاسلام در گفت‌وگو با ایسنا، درباره تمهیدات این سازمان برای رفع مشکلات والدین به دلیل تغییر ایجادشده در ساعت شروع به کار ادارات و ممانعت برخی مهدها برای ادامه فعالیت بعد از ساعت ۱۳، افزود: ساعت کاری کودکان در تغییر نخواهد کرد اما در صورت تمایل، کودکان در می‌توانند کودک را قبل از ساعت ۶ صبح تحویل بگیرند. وی با اشاره به مصوبه دولت مبنی بر شاورسازی ساعات کاری والدین کارمند صاحب فرزند بدستایی یا پیش‌بستانی، اظهار کرد: به موجب تبصره این مصوبه و در راستای حمایت از خانواده و کاهش غدغه والدینی که هر دو در دستگاههای اجرایی شاغل و دارای فرزند در مقاطع پیش‌دبستان و دبستان هستند، دستگاههای اجرایی در تعامل با یکدیگر مکلفند با شاور شدن ساعت شروع به کار یکی از والدین موافقت کنند. رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک در ادامه درباره شیوه تابلستانی مهدهای کودک نیز اظهار کرد: با توجه به اینکه سال تحصیلی و تربیتی رو به اتمام است، شهریه بعد از سال تحصیلی و تربیتی (دوره تابستانه) به صورت ماهانه و فصلی محاسبه می‌شود که ابلاغیه آن به کودکان در ماه داده شده است.

افزایش بیماری‌های نوپدید با مصرف بی‌رویه آنتی‌بیوتیک‌ها

عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران گفت: به واسطه مصرف بی‌رویه آنتی‌بیوتیک‌ها در کشور، بیماری‌های نوپدید و بازپدید در حال افزایش است که باید مردم را با آموزش بیشتر و مستمر نسبت به مسائل پیرامون و شیوع برخی امراض در آینده آگاه‌تر کنیم. دکتر کیوان العجیان با بیان اینکه متأسفانه تخصص داخلی، همچنان «حلقه گمشده» در بهداشت و درمان کشور، نظام سلامت و سیستم ارجاع است، گفت: شناخت هر چه بهتر و بیشتر بیماران نسبت به جایگاه پزشکان متخصص داخلی یک الزام در راستای تحقق نظام ارجاع و پزشک خانواده است. وی با بیان اینکه پزشک متخصص طب داخلی به عنوان «طبیب خانواده» می‌تواند امراض مختلف را تشخیص داده و مدیریت کند، افزود: پزشک متخصص طب داخلی یک طبیب «جمع‌الشمول» در تمام بیماری‌ها است و می‌تواند درمان‌های لازم را بخوبی ارائه دهد. العجیان گفت: شناخت هر چه بهتر و بیشتر بیماران نسبت به جایگاه پزشکان متخصص داخلی یک الزام در راستای تحقق نظام ارجاع و پزشک خانواده است و این امکان وجود دارد که در رابطه با تشخیص و درمان تمام بیماری‌ها به این افراد دانش‌موخته و صاحب‌نظر با اطمینان کامل مراجعه کرد. وی در ادامه افزود: به واسطه مصرف بی‌رویه آنتی‌بیوتیک‌ها در کشور، بیماری‌های نوپدید و بازپدید در حال افزایش است که باید مردم را با آموزش بیشتر و مستمر نسبت به مسائل پیرامون و شیوع برخی امراض در آینده آگاه‌تر کنیم.

فرانشیز خدمات بستری مددجویان کمیته‌امداد «رایگان» شد

مدیر کل بهداشت، درمان و بیمه‌های اجتماعی کمیته امداد از رایگان شدن فرانشیز بستری مددجویان در مراکز دولتی و دانشگاهی برای مددجویان کمیته امداد و سازمان بهزیستی، رزمندگان معسر و زنان سرپرست خانوار معسر خبر داد. مجتبی احمدلو گفت: هیات دولت در ۲۸ اسفندماه ۱۴۰۳، فرانشیز بستری مددجویان در مراکز دولتی و دانشگاهی را برای مددجویان کمیته امداد، سازمان بهزیستی، رزمندگان معسر و زنان سرپرست خانوار معسر رایگان و برای سایر گروه‌ها در دهک یک تا ۳، ۲۰ درصد فرانشیز و برای سایر دهک‌ها ۱۰ درصد فرانشیز اعلام کرده است که با اجرای کامل این قانون توسط سازمان بیمه و مراکز درمانی، دغدغه مردم هنگام ترخیص در هزینه‌های بستری رفع خواهد شد. وی درباره هزینه خدمات سربایی نیز توضیح داد: مطابق مصوبه هیات دولت در سال جاری، فرانشیز سربایان برای مددجویان کمیته امداد ۱۵ درصد است و علاوه بر این، فرانشیز پزشک خانواده برای مددجویان شهری نیز ۲۷ هزار تومان در نظر گرفته شده است.



نظام آموزشی هر کشور، آینه‌ای از آینده آن کشور است و معلمان، ستون‌های اصلی این آینه هستند. در سال‌های اخیر، وزارت آموزش و پرورش با کمبود شدید معلم روبه‌رو بوده است؛ با وجود تأسیس دانشگاه فرهنگیان اما تعداد فارغ‌التحصیلان این دانشگاه نتوانست ناترازی شدید در نیروی انسانی این وزارتخانه را پر کند و دولت‌ها با برنامه‌ها و اقدامات مختلف تلاش کرده‌اند به هر نحوی شده کلاس‌های درس را پر کنند اما در بطن ورود هزاران معلم جوان به دانشگاه، مسائل و مشکلاتی وجود دارد که اگر به آنها دقت نشود، بحرانی جدی در نظام تعلیم و تربیت شکل می‌گیرد.

■ **میراث کم‌توجهی: نگاهی به پیشینه کمبود معلم**
کمبود نیروی انسانی آموزشی در ایران، بویژه معلم، از سال‌های گذشته تا امروز به یکی از بحران‌های مزمن نظام آموزشی تبدیل شده است. این مساله نه‌تنها کیفیت آموزش را تهدید می‌کند، بلکه در بلندمدت به نابرابری آموزشی، افت تحصیلی و سرخوردگی اجتماعی منجر می‌شود. اتفاقات تلخ و مہرماه سال ۱۴۰۲ در خالی ماندن معلم در کلاس‌های درس، برای همیشه در تاریخ نظام تعلیم و تربیت زخم خواهد زد.

■ **تاریخچه کمبود معلم در ایران**

در دوران پهلوی تربیت معلم بیشتر از طریق نهادهایی به نام دانشسرا انجام می‌شد. این مراکز آموزش‌های پایه‌ای برای تدریس را ارائه می‌دادند و فارغ‌التحصیلان آنها مستقیماً وارد مدارس می‌شدند. در آن زمان، به دلیل پایین بودن جمعیت دانش آموزی و سطح انتظارات آموزشی، کمبود معلم چندان اساس نداشت.

■ **دهه ۱۳۶۰: دوران انقلاب و جنگ تحمیلی**

با پیروزی انقلاب اسلامی، آموزش عمومی رایگان به عنوان یکی از اصول مهم جمهوری اسلامی مطرح شد. در همین دوره، جمعیت کشور به سرعت افزایش یافت و این امر نیاز به گسترش سیستم آموزشی را دوچندان کرد. همچنین جنگ ایران و عراق باعث محدود شدن منابع مالی و انسانی شد و دولت از سرپای معلم‌ها و روحانی‌معلم‌ها استفاده کرد تا بخشی از کمبود نیرو جبران شود.

■ **دهه‌های ۱۳۷۰ و ۱۳۸۰: رشد ساختاری و ورود تکنولوژی**

در این دهه، با تثبیت شرایط کشور، تلاش برای ساماندهی ساختار آموزش و پرورش بیشتر شد. تربیت معلم در مقاطع کاردانی و کارشناسی توسعه پیدا کرد و برخی دانشگاه‌های دولتی نیز رشته آموزش ابتدایی راانندازی کردند اما باز هم به دلیل بازنشتگی معلمان نسل‌های اولیه و نبود سیاست‌های دقیق بلندمدت، کمبود معلم در مناطق دورافتاده ادامه داشت.

■ **دهه ۱۳۹۰ به بعد: تمرکز بر دانشگاه فرهنگیان و تشدید بحران کمبودمعلم**

سال ۱۳۹۰، دولت تصمیم گرفت تمام مجاری جذب معلم را در قالب یک نهاد متمرکز، به نام دانشگاه فرهنگیان سازماندهی کند اما کاهش مسیرهای جذب، همراه با بازنشتگی گسترده، باعث تشدید بحران شد و وزارت آموزش و پرورش مجبور به استفاده از راجل‌های موقت مانند استخدام ماده ۲۸ و معلمان خرید خدمات شد.

■ **دلایل عمده کمبود معلم**

■ **بازنشتنگی انبوه:** با افزایش میانگین سنی معلمان، هر سال ده‌ها هزار معلم بازنشسته می‌شوند. به گفته مسؤولان وزارت آموزش و پرورش، از سال ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۴، حدود ۳۰۰ هزار معلم بازنشسته خواهند شد.

■ **جذب ناکافی دانشجومعلم:** دانشگاه فرهنگیان به دلیل محدودیت ظرفیت، بودجه و زیرساخت‌ها نمی‌تواند پاسخگوی نیاز فعلی باشد. برخی سال‌ها کمتر از نیمی از ظرفیت واقعی پر شده است و در خوش‌بین‌ترین حالت سالی ۲۵ هزار فارغ‌التحصیل می‌تواند راهی مدارس کند.

■ **حقوق پایین و انگیزه کم:** در مقایسه با مشاغل مشابه در بخش‌های دولتی یا خصوصی، درآمد و جایگاه شغلی معلمان به وضوح پایین‌تر است که موجب کاهش انگیزه در بین داوطلبان ورود به این حرفه شده است.

■ **تغییر شغلی معلمان:** برخی معلمان با تجربه یا حتی دانشجومعلمان، به دلیل شرایط اقتصادی و اجتماعی نامطلوب، مسیرهای شغلی دیگر را برمی‌گزینند.

■ **افزایش جمعیت دانش‌آموزان در برخی مناطق:** در استان‌هایی مثل البرز، خوزستان و سیستان و بلوچستان، رشد جمعیت

افت تحصیلی دانش‌آموزان و نابرابری آموزشی حاصل کمبود شدید معلم است

بحران خاموش آموزش

دانشگاه فرهنگیان سالی ۲۰ هزار فارغ‌التحصیل را راهی مدارس می‌کند در حالی که آموزش و پرورش سالانه به ۶۰ هزار معلم نیاز دارد



قرار دارد. آیا آزمون‌های استخدامی توانست‌اند آنگونه که باید و شاید، بحران کمبود معلم را مدیریت کنند؟ یا نیازمند بازنگری جدی در شیوه جذب، تربیت و نگهداشت معلم هستیم؟

■ **چالش‌های خاموش معلمان تازه‌وارد**

با گذشت سال‌ها از برگزاری آزمون‌های استخدامی آموزش و پرورش، صدها معلم جوان وارد مدارس کشور شده‌اند اما تجربه‌های آنان نشان می‌دهد ورود به نظام آموزشی، آغازی دشوار و پرچالش است، نه‌تنها برای آنان، بلکه برای دانش‌آموزانی که آینده‌شان به دستان این معلمان گره خورده است.

■ **استخدام سریع، آموزش سطحی**

در سال‌های اخیر، برای جبران کمبود شدید معلم، وزارت آموزش و پرورش هر ساله آزمون‌های استخدامی بر گزار کرده و طی آن هزاران نفر را جذب مدارس سراسر کشور کرده است اما پرسش اساسی اینجاست: آیا این معلمان آمادگی لازم برای حضور در کلاس را دارند؟ زهرام، معلم تازه استخدام شده در یکی از مناطق محروم خوزستان در گفت‌وگو با خبرنگار ما می‌گوید: نه تجربه کافی داشتم، نه آموزش درستی دیده بودم، بعد از قبولی در آزمون، تنها چند هفته کارورزی مجازی گذراندم و مستقیم وارد کلاس شدم. در هفته اول، بیش از آنکه تدریس کنم، تلاش می‌کردم فقط کلاس را مدیریت کنم. نجفی از دبیران یکی از مناطق شهر تهران می‌ما می‌گوید: دوره‌های پودمانی در دانشگاه فرهنگیان اتفاق بسیار خوبی است و بسیار می‌تواند معلمان جدید را برای حضور در کلاس درس آماده کند اما متأسفانه اغلب این کلاس‌ها با حضور در مدرسه هم‌زمان می‌شود که فشار بسیار زیاد و سختی بر معلمان جدید وارد می‌کند و علناً اثربخشی این پودمان‌ها را از بین می‌برد. بررسی‌ها نشان می‌دهد بیش از ۷۰ درصد معلمان آزمون‌ی در سال اول کاری خود فاقد آموزش تخصصی حضوری در مهارت‌های تدریس و روانشناسی تربیتی هستند.

■ **کمبود انگیزه: نتیجه نبود امنیت شغلی و در آمد کافی**
برخی از این معلمان به صورت پیمانی مشغولند و باید چندین سال در انتظار رسمی شدن باقی بمانند. حقوق اولیه این معلمان غالباً کمتر از ۱۳ میلیون تومان در ماه است و پرداختی‌ها در برخی استان‌ها با تأخیر انجام می‌شود. اکرمی از آموزگاران استان لرستان در گفت‌وگو با ما اظهار داشت: دریافتی من در ماه ۱۲ میلیون تومان است؛ تقریباً نصف حقوقم خرج هزینه ایاب و ذهاب می‌شود، من باید برای مایحتاج معمولی زندگیم به کارهای دیگر همچون مسافرت‌کشی، شاگرد خصوصی و کارهای دیگر بپردازم که قطعا بر تمرکز من در کلاس درس و با دانش آموزانم تأثیر مستقیم می‌گذارد، همچنین موضوع استرس اینکه آیا استخدام رسمی می‌شوم یا نه جای خود را دارد.

■ **عدم آگاهی از مسائل اداری در کنار نگاه نامطلوب معلمان قدیمی**
نجفی در ادامه مسائل و مشکلات نومعلمان می‌گوید: عدم آگاهی از مسائل اداری، رفاهی و حتی کارگزینی باعث ایجاد استرس، نگرانی و مشکلات بسیاری برای ما شده‌است. خانواده‌ما فرهنگی بوده‌اند و در گذشته اصلاً از اینگونه مشکلات و چالش‌ها نداشتند و ما متأسفانه دچار مشکل هستیم. مساله بعد عدم مقبولیت در بین همکاران است؛ متأسفانه معلمان باسابقه نگاه خوبی به ما تازه‌واردان ندارند و این نگاه نامناسب را به کادر مدرسه و حتی والدین نیز کشانده‌اند.

البته ما توانست‌ایم با خلاقیت‌های فردی و ارتباط‌گیری برخی از نگرانی‌ها را کم کنیم اما واقعاً برخی موارد را را بسیار آذیت و دلسرد می‌کند.

■ **آمار هشداردهنده خروج معلمان جدید از آموزش و پرورش**
طبق گزارش سازمان اداری و استخدامی کشور، در سال ۱۴۰۲، حدود ۱۲ درصد معلمان استخدام‌شده در آزمون‌های سال‌های قبل، طی ۲ سال نخست کاری، از ادامه فعالیت در آموزش و پرورش انصراف داده‌اند. این رقم در مناطق محروم به بیش از ۱۸ درصد می‌رسد. دکتر احمدی، استاد علوم تربیتی معتقد است: معلمی شغل حرفه‌ای است، نه صرفاً یک فرصت شغلی. اگر آموزش نباشد، اگر حمایت نباشد، این سیستم خودش افراد را دلسرد و فرسوده می‌کند. وی ادامه می‌دهد: آزمون کافی نیست، آموزش و حمایت لازم است. اگر چه جذب معلمان از طریق آزمون استخدامی در پاسخ به بحران کمبود نیرو ضروری به نظر می‌رسد اما تداوم این مسیر بدون آموزش کافی، نظام آموزشی را با چالش‌های جدی‌تری روبه‌رو خواهد کرد. معلمان تازه‌کار سرمایه‌های مهمی هستند که برای حفظ آنها، باید با آموزش حرفه‌ای، امنیت شغلی و حمایت روانی و مالی، همراهی جدی صورت گیرد.

■ **چه باید کرد؟**

معلم به تعبیر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، یک مربی است که کار تربیت و پرورش کودکان و نوجوانان را برعهده دارد. به همین دلیل گفتارش اثربخش و رفتارش الگو خواهد بود. از این رو لازم است معلمان ضمن به‌کارگیری بهترین و جدیدترین روش‌های آموزشی با دانستن راهکارهای مناسب برای ایجاد انگیزه و حفظ آن تلاش کنند تا بتوانند در همه زمینه‌ها آموزش حرفه‌ای، امنیت شغلی و حمایت روانی و مالی، همراهی

الف – راهکارهای فوری

– افزایش حقوق و مزایای معلمان جوان

– آموزش‌های عملی و ضمن خدمت متناسب با نیازهای واقعی کلاس درس

– کاهش حجم کار و تکالیف زائد اداری

ب– راهکارهای میان مدت

– ایجاد نظام ارتقای شغلی شفاف و مبتنی بر شایستگی فراهم کردن فرصت‌های ادامه تحصیل و پژوهش

– تسهیل ارتباط معلمان با همکاران باتجربه (برنامه‌های منتورینگ)

پ– راهکارهای بلندمدت

– بازتعریف سیاست‌های جذب و گزینش معلم

– ارتقای جایگاه اجتماعی معلم از طریق رسانه، نظام آموزشی

و سیاست گذاری

– ایجاد ساختارهای حمایتی درون مدرسه‌ای (روان شناس،

مشاور شغلی، گروه‌های یادگیری)

■ **کلام آخر**

بی‌انگیزگی معلمان تازه‌وارد، صرفاً یک بحران فردی یا مقطعی نیست بلکه زنگ خطری است برای آینده آموزشی کشور. بازنگری در ساختارهای جذب، آموزش و نگهداشت معلمان، ضرورتی انکارناپذیر است. اگر آموزش و پرورش را جدی می‌گیریم، باید معلم را جدی‌تر بگیریم، بویژه آنهایی که تازه پا به میدان گذاشته‌اند. حفظ انگیزه این معلمان، حفظ آینده این سرزمین است.

آگهی تمدید ممنوعیت توسعه بهره‌برداری از منابع آب زیرزمینی محدوده مطالعاتی دارالمیزان در استان‌های فارس و بوشهر

مرز محدوده‌های مطالعاتی دزگه- کورده، ارد محمله و دارالمیزان شرق: از محل تاقی فوق در امتداد مرز محدوده مطالعاتی به نقاط ارتقاعی ۱۲۴۷ و ۱۶۱۰ سپس به محل تلاقی مرز محدوده‌های مطالعاتی ارد محمله، علامرودشت- بیرم و دارالمیزان (خط الرأس کوه هو) و در ادامه در امتداد مرز مذکور تا محل تلاقی مرز محدوده‌های مطالعاتی علامرودشت- بیرم، گله دار و دارالمیزان جنوب: از محل تلاقی فوق در امتداد مرز محدوده مطالعاتی به نقاط ارتقاعی ۸۲۰، ۶۵۳ و ۱۲۹۰ و در ادامه در امتداد مرز مذکور به محل تلاقی مرز محدوده‌های مطالعاتی گله دار، دبرکنگان و دارالمیزان و از آنجا تا خطالرأس کوه سمرکان غرب: از خطالرأس کوه سمرکان در امتداد مرز محدوده مطالعاتی به کوه بیخو، سپس به محل تلاقی مرز محدوده‌های مطالعاتی جهم، ریز و دارالمیزان و در ادامه در امتداد مرز مذکور به نقاط ارتقاعی ۸۵۲ و ۹۹۵ و سپس به محل تلاقی مرز محدوده‌های مطالعاتی دزگه کورده، ریز و دارالمیزان و از آنجا تا خطالرأس کوه بازان و در ادامه در امتداد مرز مذکور به نقطه ارتقاعی ۱۰۱۹ و از آنجا تا محل تلاقی نقطه ارتقاعی ۷۸۸

میم الف ۴۷۱ شناسه آگهی: ۱۹۳۷۰۶۴

وزارت نیرو

www.vatanemrooz.ir

در شبکه‌های اجتماعی



@vatanemrooz

پیامک خوانندگان
۱۰۰۰۲۳۲۱

پیرو آگهی ممنوعیت شماره ۹۸۷۵۰۸۹۲۷۰۰ مورخ ۹۸/۱۲/۲۰، بر اساس نتایج مطالعات و بررسی‌های به عمل آمده، افت سطح آب زیرزمینی و کسری حجم مخزن در محدوده مطالعاتی دارالمیزان همچنان ادامه دارد. بنابراین به منظور جلوگیری از افزایش افت سطح آب زیرزمینی در محدوده یاد شده، به موجب ماده ۴ قانون توزیع عادلانه آب، ممنوعیت حفر چاه عمیق، نعیب عمیق و احداث قنات و یا هرگونه افزایش بهره‌برداری از منابع آب (به استثنای موارد مندرج در آیین‌نامه اجرایی قانون الحاق یک ماده به قانون وصول برخی از درآمدهای دولت و مصرف آن در موارد معین و ماده ۵۷ قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت مصوب سال ۸۴ و در حد سقف تخصیصی آب ابلاغ شده) در محدوده مطالعاتی مذکور طبق نقشه‌های موجود در دفتر حوضه آبریز زهره، جراحی و حوضه های جنوبی شرکت مادر تخصصی مدیریت منابع آب ایران و شرکت آب منطقه‌ای فارس از تاریخ اتمام آگهی فوق (۱۴۰۳/۶/۲۱) به مدت ۵ سال دیگر تا تاریخ ۱۴۰۸/۶/۲۱ با حدود اربعه به شرح زیر تعدید می‌گردد. شمال: از نقطه ارتقاعی ۷۸۸ در امتداد مرز محدوده مطالعاتی به نقطه ارتقاعی ۸۶۷ سپس به خطالرأس کوه بازان و در ادامه در امتداد مرز مذکور به نقطه ارتقاعی ۱۰۱۹ و از آنجا تا محل تلاقی

نوبت اول



فراخوان ارزیابی کیفی برای مناقصه عمومی

شرکت نفت خزر (سهامی خاص) در نظر دارد فراخوان « تعمیرات اساسی و بروزرسانی سیستم کنترل و اتوماسیون صنعتی سکوی نیمه شناور ایران امیرکبیر» به شماره ۲۰۰۴۰۹۳۴۴۵۰۰۰۰۳ به‌شماره ۲۰۰۴۰۹۳۴۴۵۰۰۰۰۰۳ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید.

کلیه مراحل برگزاری فراخوان از دریافت اسناد تا ارایه پیشنهادات و گشایش پاکات از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد.

مواعد زمانی:

– تاریخ انتشار فراخوان: ۱۴۰۴/۲/۲۴

– مهلت دریافت اسناد فراخوان: ۱۴۰۴/۲/۲۷

– مهلت ارسال پاسخ فراخوان: ۱۴۰۴/۳/۱۰

آدرس و تلفن تماس مناقصه‌گزار:

تهران- خیابان خالد اسلامبولی- خیابان پنجم- پلاک ۲۰- امور حقوقی و پیمان‌ها
تلفن: ۰۲۱-۸۸۷۲۳۴۳۰

روابط عمومی شرکت نفت خزر
شناسه آگهی: ۱۹۳۷۴۶۹